

Commento alla SMA - Scheda di Monitoraggio Annuale Corso di laurea magistrale in “Società e Sviluppo Locale” (interclasse LM-87 e LM-88)

Il Commento è stato steso dal Presidente del Corso di Laurea Magistrale con il supporto del personale amministrativo del Dipartimento DiGSPES, è stato presentato per l'approvazione al rappresentante degli studenti ed è stato infine presentato, discusso e approvato nel Consiglio di Corso di Studi.

Il Commento vero e proprio è preceduto da una sezione riguardante le fonti utilizzate (A), cui segue il commento puntuale (B), l'indicazione di eventuali situazioni particolarmente significative che meritino di essere opportunamente prese in considerazione (C), eventuali problemi legati alla capacità informativa degli indicatori (D), e un commento conclusivo che ricomprende al suo interno la presentazione dei punti di forza e di debolezza (E).

Come criterio generale di esposizione si è scelto - ai fini dell'economia di scrittura e della facilità di lettura - di stendere un testo sintetico, richiamando l'attenzione solo sulle eventuali situazioni particolarmente significative (sia in positivo che in negativo) tali da meritare di essere prese in considerazione.

A) Nel procedere al commento si sono utilizzate le seguenti fonti.

1) valutazioni didattiche studenti sul sito di Ateneo al seguente link:

<https://valutazioni.uniupo.it/>

2) rapporto ALMA LAUREA 2021 al seguente link:

[https://www2.almalaurea.it/cgi-
php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&config=profilo](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&config=profilo)

3) dati reperibili dalla SMA che si trova sulla SUA 2020 al seguente link:

<https://ava.miur.it/>

4) rapporto ALMA LAUREA 2021 al seguente link:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?config=occupazione>

5) le statistiche AVA reperibili dal seguente link:

<https://statistiche-ava.uniupo.it/>

7) opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio (dal 1 settembre 2021)

8) E' stata presa in considerazione la relazione annuale del NdV reperibile al seguente

link: https://www.uniupo.it/sites/default/files/Relazione_Annuale_Nucleo2021_completa.pdf

9) Sono stati inoltre presi in considerazione il Piano Strategico di Ateneo per il periodo

2019-2024 reperibile al seguente link: [https://www.uniupo.it/sites/default/files/2020-
12/piano_strategico_di_ateneo_2019-2024_def.pdf](https://www.uniupo.it/sites/default/files/2020-12/piano_strategico_di_ateneo_2019-2024_def.pdf)

10) e il Piano Strategico di Dipartimento per il periodo 2019-2024 reperibile al seguente link:

[https://www.digspes.uniupo.it/sites/default/files/elfinder_library/file/piano_strategico_2019-
24.pdf](https://www.digspes.uniupo.it/sites/default/files/elfinder_library/file/piano_strategico_2019-24.pdf)

B) Analisi puntuale

Per quanto riguarda il primo gruppo di indicatori (N.B.: il portale non riporta un titolo):

- Il numero di Corsi della Classe di laurea è in lieve crescita (1-2 unità) sia nell'area geografica e a livello nazionale.

- Negli ultimi 5 anni gli Avvii di carriera al primo anno (iC00a) sono in crescita per LM87 e presentano un andamento altalenante per LM88. Analoga la tendenza per gli Iscritti per la prima volta a LM (iC00c). Gli Iscritti (iC00d) sono in crescita in entrambe le Classi a

ragione della scelta del part-time, dei trasferimenti da CdL e riconoscimenti di CFU da Master Universitari.

- Gli Iscritti Regolari ai fini del CSTD (iC00e) è in crescita in entrambe le Classi.
- Gli Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri (iC00f) sono in crescita in entrambe le Classi (con un lieve ci due unità nell'ultimo anno per la Classe LM88.
- I laureati entro la durata normale del corso (iC00g) presentano in entrambe le Classi un andamento altalenante. I laureati (iC00h) presentano analogo andamento.
- Il valore degli indicatori sopra descritti è in buona è in buona sostanza in linea con quello dell'area geografica e nazionale.

Dal punto di vista metodologi-statistico si evidenzia come il valore degli indicatori nel quinquennio è legato, e ciò è vero anche per quanto riguarda il confronto con l'area geografica e a livello nazionale, alla variabilità negli anni. A questo dato di carattere generale si somma per il Corso in esame il numero non elevato al denominatore, che talora produce ulteriore variabilità.

Per quanto riguarda il Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E):

- La Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è altalenante nei cinque anni presi in esame, e questa caratteristica si riflette nel confronto con il dato regionale e nazionale, che in certi anni è inferiore e in altri inferiore.
- La Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) presenta le stesse caratteristiche dell'indicatore iC01). In particolare per la Classe LM87 la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) inferiore alla media dell'area geografica e nazionale è dovuta alla forte presenza di studenti lavoratori.
- La Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04) è altalenante e nei cinque anni presi in esame, e questa caratteristica si riflette nel confronto con il dato regionale e nazionale, che in certi anni è inferiore e in altri inferiore. Come rilevato dal NdV il numero limitato di studenti è un punto di debolezza del Corso di Laurea. Dall'altra parte, produce una elevata soddisfazione da parte degli studenti (la gran parte dei quali sono studenti lavoratori Assistenti sociali, e degli Enti operanti nel settore dei servizi sociali che ospitano il tirocinio e dell'Ordine degli Assistenti sociali, a cui è dedicato alla Classe LM87. Questo dato costituisce un valore aggiunto non solo per il Corso di Laurea ma per l'Ateneo nel suo complesso a ragione della rete Università-Operatori territoriali dei Servizi sociali che contribuisce sia al radicamento nel territorio che al riconoscimento nel territorio della capacità di formazione dell'Ateneo.
- Il Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (iC05) è in crescita nell'ultimo quinquennio più favorevole agli studenti se confrontato con il dato dell'area geografica e nazionale.
- La percentuale di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07/ iC07BIS iC07TER) è superiore alla media dell'area geografica e nazionale.
- La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (iC08) è pari al 100% ed è superiore alla media dell'area geografica e nazionale.
- I valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09) sono stabili nel quinquennio e in linea con la media dell'area geografica e superiore a quelli nazionale.

Per quanto riguarda il Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E):

- Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10/ iC11/ iC12) presentano valori bassi e altalenanti come peraltro quelli dell'area geografica e quello nazionale. Il tema dell'internazionalizzazione, come ricordato dal NdV, è da sempre un punto di debolezza del Corso di Laurea a ragione della quota elevata di lavoratori studenti.

Per quanto riguarda il Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E):

- La Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) è altalenante in entrambe le Classi, e questa caratteristica si riflette nel confronto con il dato regionale e nazionale, che in certi anni è inferiore e in altri superiore.
- La Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è elevata nel quinquennio per entrambe le Classi ed è in linea o superiore al dato regionale e nazionale.
- La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15) e la Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS) sono altalenanti nel quinquennio per entrambe le Classi e in linea con la media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.
- La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) e la Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) è altalenante nel quadriennio per entrambe le Classi e sostanzialmente in linea o superiore con la media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.
- La Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) presenta nel quadriennio valori più bassi della media regionale e nazionale per via dell'elevato numero di studenti lavoratori. La Classe LM88 presenta nel quadriennio valori superiori e sostanzialmente in linea con la media regionale e nazionale.
- La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è nettamente superiore nel quadriennio alla media dell'area geografica e in linea con quella nazionale.

Per quanto riguarda gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere:

- Gli indicatori iC21-Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno; iC22-Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso; iC23-Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, presentano valori superiori nel quadriennio, in alcuni casi nettamente, alla media dell'area geografica e nazionale.
- La Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) presenta valori nettamente inferiori nel quadriennio alla media dell'area geografica e nazionale.

Per quanto riguarda gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità:

- Tutti gli indicatori (iC25 -Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS; iC26-Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita; iC26BIS- Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo- laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita; iC26TER- Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo- Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) nel quadriennio presentano valori nettamente superiori alla media dell'area geografica e nazionale.

Per quanto riguarda gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente:

- Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) e il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) presentano valori favorevoli del rapporto studenti/docenti, che unitamente al dato sui docenti presentato nel Gruppo A degli indicatori didattica, spiegano il dato elevato sulla soddisfazione espresso nella sezione Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità.

C) Non emergono situazioni particolarmente significative rispetto alle precedenti SMA che meritino di essere prese in considerazione.

D) Dal punto di vista metodologi-statistico si evidenzia come il valore degli indicatori presenta, sia per quanto riguarda il confronto con l'area geografica e a livello nazionale, sia per quanto riguarda la tendenza negli anni presi in esame, una certa variabilità, che è dovuta, dal punto di vista statistico, al numero non elevato al denominatore.

E) In sede di conclusione del Commento ricordiamo i punti di forza e di debolezza emersi nell'analisi. Per quanto riguarda i punti di forza si ricorda il perdurare della soddisfazione degli studenti, il positivo livello di occupabilità dei laureati e l'esiguità degli abbandoni. Per quanto riguarda i punti di debolezza rilevano il numero di iscritti al Corso di Laurea e la limitata internazionalizzazione del percorso formativo. Per quanto riguarda il primo punto di debolezza, rileva come questo dato produce peraltro una elevata soddisfazione da parte degli studenti che, come ricordato nella parte analitica del commento, sono in gran parte studenti lavoratori Assistenti sociali. Analoga soddisfazione emerge anche dagli Enti operanti nel settore dei servizi sociali che ospitano il tirocinio, e dall'Ordine degli Assistenti sociali (a cui è dedicata la Classe LM87). A parere di chi scrive questo dato costituisce un valore aggiunto non solo per il Corso di Laurea ma per l'Ateneo nel suo complesso a ragione del formarsi di una rete Università-Operatori territoriali dei Servizi sociali che contribuisce sia al radicamento nel territorio che al riconoscimento nel territorio della capacità di formazione dell'Ateneo.

Per quanto riguarda il secondo punto di debolezza, è risultato difficile in passato intervenire a ragione della quota elevata, come appena ricordato, di studenti lavoratori che hanno difficoltà a dedicare un periodo di studio all'estero che comporterebbe la richiesta di un periodo di aspettativa dal lavoro.

Per quanto riguarda i punti di forza appaiono essere speculari ai punti di debolezza. I piccoli numeri, insieme a un rapporto studenti regolari/docenti favorevole agli studenti (si veda il confronto con il dato dell'area geografica e nazionale), permettono di erogare una didattica soddisfacente per gli studenti; che evita gli abbandoni; che produce negli studenti conoscenze e competenze che sono apprezzate da chi si interfaccia con loro all'esterno dell'Università (Enti ospitanti il tirocinio e Ordine professionale).

Alessandria, 30/11/2021

Il Presidente del Corso
Enrico Ercole