

Rapporto di Riesame

Denominazione del Corso di Studio : Società e Sviluppo Locale

Classe : Interclasse LM-87 e LM-88

Sede : Alessandria, Dipartimento DIGSPES

Primo anno accademico di attivazione: 2008-2009

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa Maria Luisa Bianco, Presidente Corso di Laurea - Responsabile del Riesame

dott.ssa [Sebastiani Francesca](#) (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof. Bruno Cattero co-responsabile del riesame del CdS

Il Gruppo di Riesame ha lavorato a distanza in conferenza Skype e per e-mail. All'ultima riunione in data 22.01.2014 sono stati discussi i materiali già prodotti in relazione agli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame.

Infine, il Rapporto di Riesame è stato successivamente presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data 22.02.14.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Società e Sviluppo locale si è riunito in data 22.02.2014. Il Presidente, prof.ssa Maria Luisa Bianco, illustra la relazione di Riesame per l'a.a. 2012-2013 approntata dal Gruppo di Riesame, anche sulla base della Relazione della Commissione paritetica. Il gruppo del Riesame è composto dal Presidente del Corso di Laurea Magistrale e dal Co-Responsabile del Riesame, prof. Bruno Cattero e dal rappresentante degli studenti, dott.ssa Sebastiani Francesca. La prof.ssa Bianco mette in luce i risultati raggiunti, anche in relazione a quanto proposto nella scheda RAR elaborata nel 2013 per l'a.a. 2011-2012, i punti di forza, le criticità e alcune proposte di miglioramento. Dopo ampia discussione il Consiglio approva all'unanimità il documento proposto.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Raggiungimento requisiti quantitativi.

Nell'RAR 2011–2012 si evidenziava che in base alle risultanze del Nucleo di Valutazione di Ateneo i requisiti quantitativi costituivano un punto problematico. Il CdS si era impegnato a raggiungerli, preferibilmente già nell'a.a. 2013–14, grazie alla nuova composizione interdisciplinare del Dipartimento e a nuove eventuali acquisizioni di risorse.

Azioni intraprese:

L'obiettivo è stato pienamente raggiunto grazie all'attribuzione al CdS di nuovi docenti afferenti al Dipartimento

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dati di andamento Corso di Studio

In ingresso (cfr grafici allegati)

Il numero degli iscritti al primo anno è in crescita rispetto al 2011–2012, , essendo passato da 24 a 26. Nel triennio è di fatto stabile. Le due Classi di laurea del CdS, che è interclasse (LM–87 e LM–88), sono assolutamente equilibrate per numerosità degli iscritti al I anno, esattamente il 50% per ogni Classe.

Il CdS appare dunque ben assestato, nonostante il momento di grave crisi economica che vede diminuire gli iscritti all'Università in tutto il Paese.

Si rafforza negli anni la presenza di studenti in possesso di maturità liceale, segnale della percezione di qualità dell'offerta formativa da parte degli studenti.

La provenienza geografica, come già mostra il RAR 2011–2012, privilegia l'area vasta piemontese, ma anche territori al di fuori della regione che vedono lievemente crescere la loro incidenza (dal 23 al 24%).

I dati in proposito indicano dunque che l'attrattività del CdS si è ulteriormente rafforzata. Se nel 2011 solo il 54% degli iscritti al I anno era residente nella provincia di Alessandria, nel 2013 tale percentuale è ulteriormente scesa al 46%. Da notare inoltre che ben il 24% risiede fuori regione.

Nessuno degli studenti iscritti al I anno risulta essere re-iscritto come fuori corso, analogamente a quanto registrato nei due anni accademici precedenti.

Non vi sono stati trasferimenti in ingresso o in uscita nel corso dell'anno.

Verifica delle competenze all'ingresso: agli studenti che provengono da CdS triennali di altro Dipartimento, viene sempre verificato il possesso delle competenze previste dall'Ordinamento del Corso di laurea Magistrale. Qualora tali competenze non siano comprovate da esami sostenuti con un numero sufficiente di CFU, la preparazione viene valutata sulla base di un colloquio approfondito da apposita commissione didattica. I buoni risultati degli studenti e l'assenza di abbandoni denotano che i requisiti di competenza richiesti all'ingresso sono adeguati, e che parimenti lo sono le modalità di insegnamento e i carichi didattici richiesti.

percorso (cfr grafici allegati)

Gli iscritti totali passano da 79 a 80.

Dei 57 studenti iscritti agli anni successivi al primo, 33 sono iscritti al II anno, mentre i restanti 24 hanno piani di studio part-time. I ripetenti risultano essere 22.

Gli iscritti al II anno continuano a essere elevati rispetto alle matricole, e anzi hanno una lieve crescita (da 55 nel 2011–2012 a 56 nel 2012–2013), per più ragioni: (1) come abbiamo visto, numerosi studenti iscritti part-

time, nei dati di ateneo contabilizzati negli iscritti successivi al primo anno; (2) un certo numero di studenti (per lo più lavoratori) effettivamente in ritardo con gli esami e ripetente (22), (3) alcuni studenti, che hanno conseguito il titolo di Master in Sviluppo locale di I livello, presso lo stesso Dipartimento, hanno ottenuto il riconoscimento di 60 CFU e dunque l'iscrizione al II anno della Magistrale.

Non si registrano abbandoni

Gli studenti conseguono stabilmente 33 CFU in media all'anno. A questo proposito si fa nuovamente presente l'alto numero di iscritti part-time.

in uscita (cfr grafici allegati)

Il numero di laureati cresce in modo rimarcato, passando da 8 nell'anno solare 2012 a 26 nell'anno solare 2013: segno di un miglioramento nell'efficienza del Corso di studi, il quale, anche grazie ad alcune innovazioni nelle attività di tutoraggio, consente agli studenti di velocizzare il loro percorso di studi.

Il fatto che si laurei un numero di studenti pari a quello degli iscritti al primo anno denota un buon funzionamento del CdS, senza abbandoni lungo il percorso, fenomeno quest'ultimo che - come è noto - rappresenta invece una patologia di molti CdS.

Gli studenti si sono laureati tutti con pieni voti.

internazionalizzazione

Difficilmente gli studenti del CdS partecipano a progetti di mobilità Erasmus, perché praticamente tutti sono, quantomeno parzialmente, già impegnati in attività lavorative.

Osservazioni

L'Ateneo ha inviato dati utili alla redazione del presente Rapporto del Riesame in occasione della scadenza della Relazione della Commissione paritetica, a dicembre 2013.

Facciamo presente che il fatto che il Ministero cambi di scadenza in scadenza il tipo di dati necessari e anche la struttura del RAR non favorisce il consolidamento di un sistema di Ateneo di raccolta e diffusione dei dati ai Dipartimenti e ai CdS. D'altronde è noto a chiunque si occupi di sistemi di valutazione della qualità che la trasparenza e stabilità delle procedure è un requisito indispensabile.

L'enorme e affannoso lavoro di documentazione, non pianificabile appunto per l'instabilità e imprevedibilità delle richieste ministeriali, di fatto sottrae tempo all'attività didattica e di ricerca, con nocimento per la qualità.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: rendere più compatta l'offerta formativa del curriculum in Sviluppo locale e turismo intorno alle problematiche dello sviluppo e ridurre nel medio periodo il numero di insegnamenti impartiti da docenti a contratto. Non è possibile tuttavia una riduzione dei contratti già a partire dal 2014-2015

Azioni da intraprendere: Si prevede di rimodulare alcuni insegnamenti, pur nell'ambito di SSD affini.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Gli organi competenti sono il CdL e il CdD

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Nella RAR 2011-2012 si sono messe in luce alcune criticità delle schede di valutazione della didattica da parte degli studenti. In particolare si rilevava: riservatezza degli esiti della valutazione, che non possono essere discussi neppure negli organi preposti alla didattica (CdL e CdD); distribuzione di schede cartacee agli studenti casualmente presenti in aula a una certa data.

In particolare si proponeva che le schede di valutazione da parte degli studenti dovessero essere riformulate nei loro contenuti, distribuite agli studenti con diverse modalità e potessero essere discusse negli organi competenti per consentire una valutazione collegiale e una maggiore considerazione al momento delle decisioni organizzative e formative.

Azioni intraprese: l'Ateneo ha seriamente affrontato il problema. E' in corso di predisposizione una procedura di valutazione informatizzata, cui tutti gli studenti, frequentanti e non, saranno tenuti a partecipare. In questo momento il processo di innovazione organizzativa non è ancora terminato. Gli esiti delle valutazioni degli studenti che precedentemente erano consegnati al Presidente di CdS, in forma cartacea e sigillati in busta, nell'ultimo anno sono stati spediti in formato elettronico.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Le nuove modalità incominceranno a entrare in funzione nel II semestre 2013-2014.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Gli studenti presenti nei diversi organi, CdD, CdL e Commissione paritetica non hanno evidenziato problemi specifici, pur partecipando sempre attivamente alle discussioni e ai lavori degli organismi rappresentativi. Segnalazioni di eventuali problemi da parte di singoli studenti danno sempre luogo a immediato intervento correttore (in particolare si sono verificati alcuni cambi di orario di ricevimento studenti e seminari non tempestivamente comunicati). La distorsione nella comunicazione è stata corretta.

Gli orari delle lezioni sono apprestati prima dell'estate per l'intero anno accademico e tengono conto della necessità di coordinare gli orari, consentendo ai numerosi studenti lavoratori di avere lezioni compatte.

Il CdS dispone di un servizio specifico di tutorato per i tirocini professionalizzanti della Classe LM-87. Ne sono incaricati con contratto professionisti altamente qualificati.

Le modalità di esame, in molti corsi, prevedono efficacemente la redazione di report scritti, anche come forma di preparazione in vista della tesi di laurea magistrale.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: creare maggiore coordinamento fra il tutorato al tirocinio della laurea triennale in Servizio sociale e il tutorato al tirocinio della laurea magistrale LM-87

Azioni da intraprendere: si tratta di interventi organizzativi che favoriscano forme stabili e automatiche di comunicazione fra i tutor dei due CdS

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Non sono previste spese aggiuntive. I Presidenti dei due CdS che sono anche responsabili per l'Accreditamento terranno il coordinamento.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Nel RAR a.a.2011–2012 non si individuavano in questo campo particolari problematiche da superare, in considerazione dei dati del tutto soddisfacenti circa l'inserimento lavorativo degli studenti del CdS. Si fa inoltre presente con forza che il momento di grave crisi occupazionale dei giovani, anche laureati, (secondo l'ISTAT oltre il 41% di disoccupati fra i giovani) sottrae completamente all'Università la possibilità di incidere efficacemente sull'inserimento occupazionale.

Azioni intraprese:

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Purtroppo Alma Laurea per l'a.a. 2012–2013 non fornisce alcun dato sui laureati del CdS in questione, né per quanto riguarda lo stato occupazionale né le loro valutazioni circa l'esperienza formativa presso il CdS in questione. Non siamo dunque in possesso di informazioni sistematiche.

Da riscontri parziali siamo in grado di affermare che non sono intervenute particolari criticità a cambiare la situazione del tutto soddisfacente per il triennio precedente, come risulta dalla Scheda RAR relativa al 2011–2012.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: poiché nel 2012–2013 i laureati non hanno evidentemente partecipato attivamente alle rilevazioni di Alma Laurea, privandoci delle informazioni statistiche utilissime per il governo del CdS, studieremo interventi organizzativi per garantire una migliore risposta ad Alma Laurea.

Azioni da intraprendere:

Saranno studiate e messe a punto con la Segreteria studenti

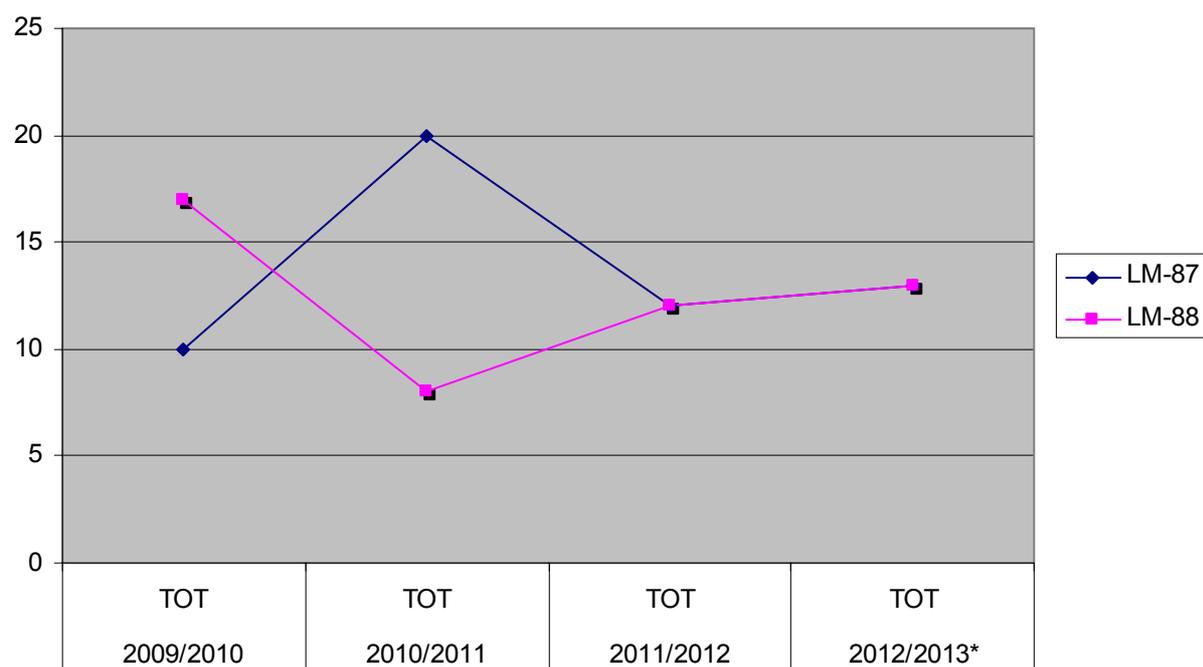
Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Prima delle sessioni estive di laurea 2013–2014. EP responsabile didattica di Dipartimento

FIRMA

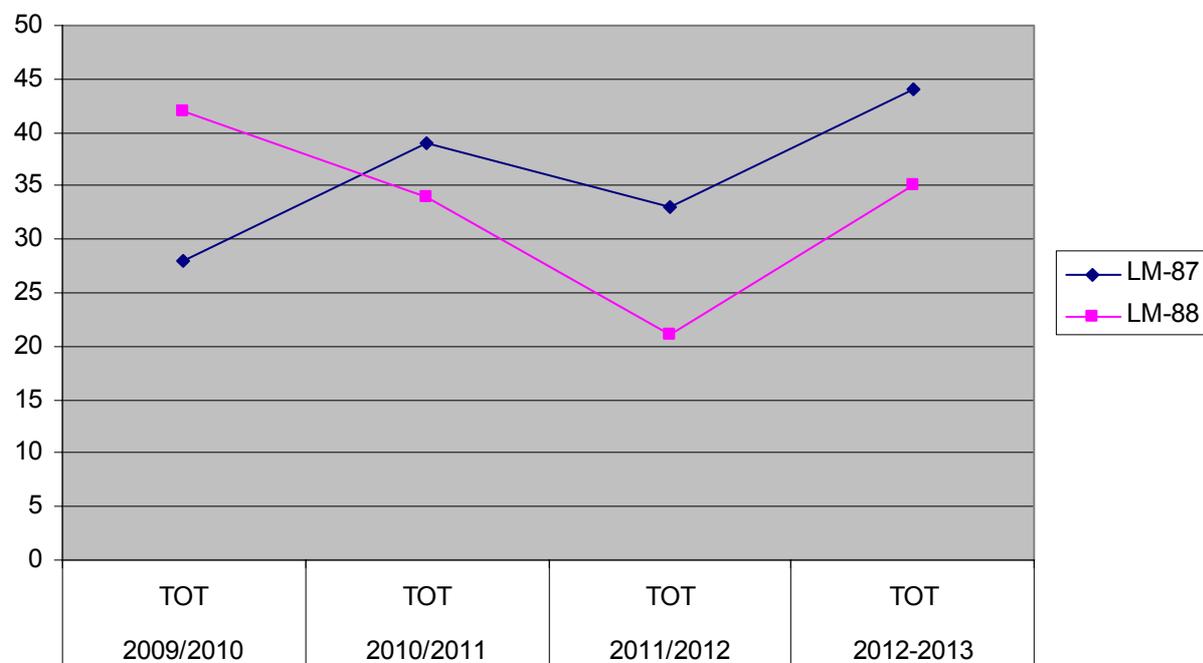


Iscritti al primo anno LM Società e Sviluppo Locale 2009-2013

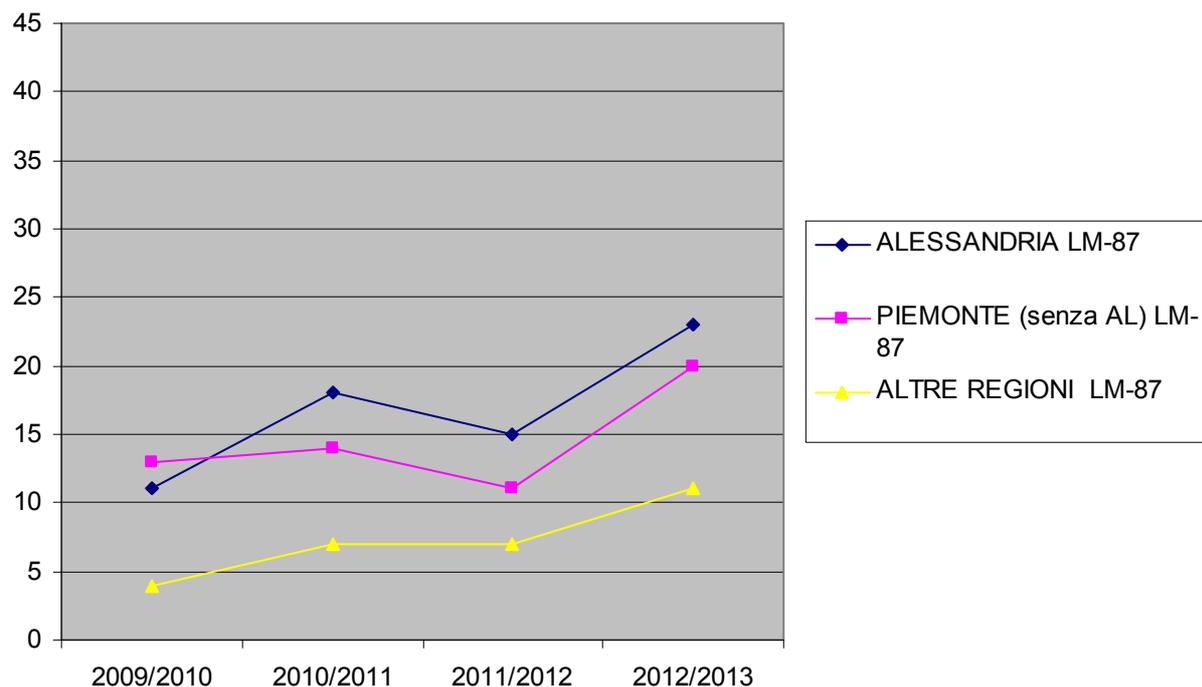


* I dati in giallo sono desunti "per differenza" dal totale.

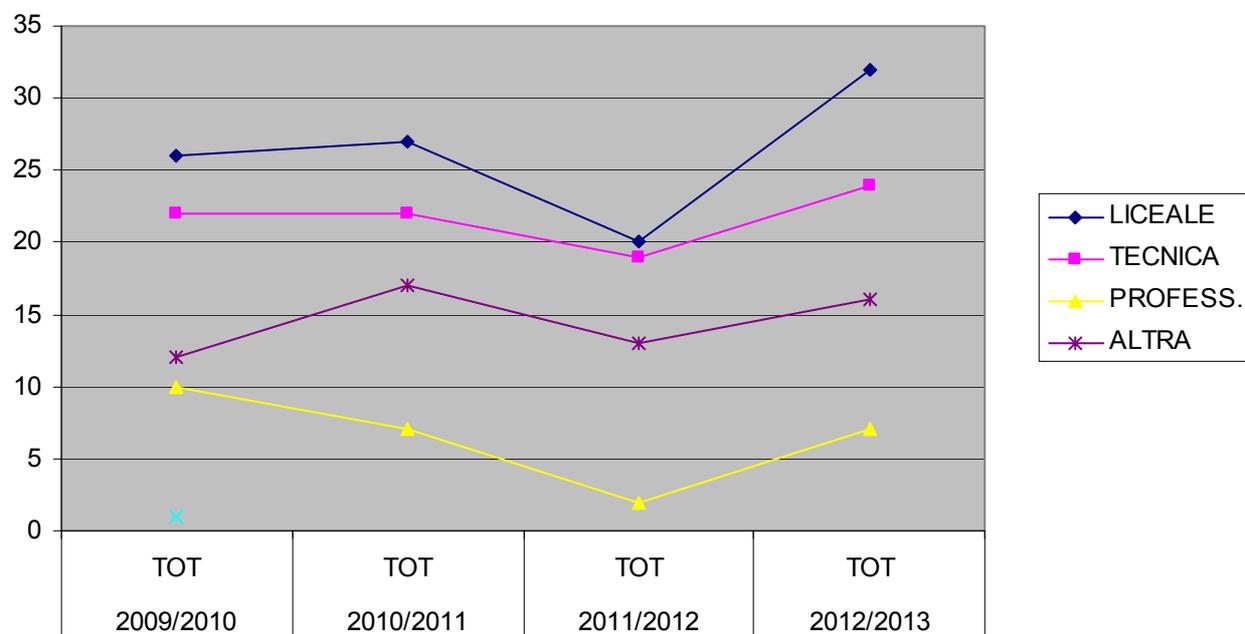
Iscritti totali LM Società e Sviluppo Locale 2009-2013



Provenienza geografica iscritti LM 87 2009-2013



Iscritti per tipo di diploma LM Società e Sviluppo Locale 2009-2013



FIRMA

Ilaria Luisa Riccio