



Piani di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018

Scheda di presentazione delle
candidature

Informazioni generali

Titolo del progetto	Un primo passo verso il futuro - Acronimo V.A.L.E. - Vocational Academic in Law Enhancement
Ateneo coordinatore [*]	Università degli Studi di PAVIA

[*] Solo le Università Statali che hanno Corsi di Laurea nelle classi di cui [all'Allegato 1](#).

Altre Università coinvolte

n°	Altre Università coinvolte	Referente				
		Cognome	Nome	Struttura di riferimento	E-mail	Telefono
1.	Università degli Studi di BARI ALDO MORO	Perla	Loredana	Dipartimento di Scienze della formazione, Psicologia, Comunicazione	loredana.perla@uniba.it	0805714508
2.	Università degli Studi di UDINE	Zilli	Anna	Dipartimento di Scienze Giuridiche	anna.zilli@uniud.it	0432249578
3.	Università degli Studi di BRESCIA	Malzani	Francesca	Dipartimento di Giurisprudenza	francesca.malzani@unibs.it	0302989667
4.	Università degli Studi di CAMERINO	Petrelli	Luca	Scuola di Giurisprudenza	luca.petrelli@unicam.it	0737402814
5.	Università degli Studi di SIENA	Salvi	Gabriele	Dipartimento di Giurisprudenza	gabriele.salvi@unisi.it	0577235521
6.	Università degli Studi di TRENTO	Puppo	Federico	Facoltà di Giurisprudenza	federico.puppo@unitn.it	0461283511
7.	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA	Vitale	Simona	Servizio Supporto alle Attività di Ricerca e Trasferimento Tecnologico	simona.vitale@unirc.it	09651691252
8.	Università degli Studi di TORINO	Blengino	Cecilia	Dipartimento di Giurisprudenza	ceciliapiera.blengino@unito.it	0116706934
9.	Università degli Studi di MACERATA	Olivelli	Filippo	Dipartimento di Giurisprudenza	filippo.olivelli@unimc.it	07332582466
10.	Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"-Vercelli	Mazzola	Roberto	Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali	roberto.mazzola@uniupo.it	0131283771
11.	Università degli Studi di PADOVA	Viglione	Filippo	Dipartimento di Scienze Politiche, Giuridiche e Studi Internazionali	filippo.viglione@unipd.it	0498273492

12.	Università degli Studi di FOGGIA	Coduti	Daniele	Dipartimento di Giurisprudenza	daniele.coduti@unifg.it	0881582257
13.	Università di PISA	Procchi	Federico	Dipartimento di Giurisprudenza	federico.procchi@unipi.it	0502212843
14.	Università degli Studi di PARMA	Gardini	Marco	Dipartimento di Giurisprudenza, di Studi politici e Internazionali	marco.gardini@unipr.it	0521034535
15.	Università degli Studi di SALERNO	Dalia	Gaspare	Dipartimento di Scienze Giuridiche (Scuola di Giurisprudenza)	gadalia@unisa.it	089962333
16.	Università del SALENTO	Lamberti	Francesca	Dipartimento di Scienze Giuridiche	francesca.lamberti@unisalento.it	0832298489
17.	Università della CALABRIA	Caterini	Enrico	Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	enrico.caterini@unical.it	0984492222
18.	Università degli Studi di VERONA	Tedoldi	Alberto	Dipartimento di Scienze Giuridiche	alberto.tedoldi@univr.it	0458028809
19.	Università degli Studi del MOLISE	Paoloni	Lorenza	Dipartimento Giuridico	lorenza.paoloni@unimol.it	393476620655

Scuole

n°	Scuole	Città	Provincia
1.	LICEO CLASSICO - GIOVANNI PLANA	ALESSANDRIA	ALESSANDRIA
2.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEO GALILEI	ALESSANDRIA	ALESSANDRIA
3.	ISTITUTO SUPERIORE - CESARE BALBO	CASALE MONFERRATO	ALESSANDRIA
4.	LICEO SCIENTIFICO - EDOARDO AMALDI	NOVI LIGURE	ALESSANDRIA
5.	LICEO SCIENTIFICO - GIUSEPPE PEANO	TORTONA	ALESSANDRIA
6.	LICEO CLASSICO - CARLO RINALDINI	ANCONA	ANCONA
7.	LICEO CLASSICO - FRANCESCO STELLUTI	FABRIANO	ANCONA
8.	LICEO SCIENTIFICO - VITO VOLTERRA	FABRIANO	ANCONA
9.	LICEO CLASSICO - GIULIO PERTICARI	SENIGALLIA	ANCONA
10.	LICEO CLASSICO - VITTORIO ALFIERI	ASTI	ASTI
11.	CONVITTO NAZIONALE - P COLLETTA	AVELLINO	AVELLINO
12.	ISTITUTO SUPERIORE - IST. SUP. "RINALDO D'AQUINO"	MONTELLA	AVELLINO
13.	ISTITUTO MAGISTRALE - G. BIANCHI DOTTULA	BARI	BARI
14.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I.T.C. "ROMANAZZI"	BARI	BARI
15.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO STATALE Q. ORAZIO FLACCO	BARI	BARI
16.	LICEO CLASSICO - SOCRATE	BARI	BARI
17.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - IST. TECN. TECNOLOGICO "FERRARIS"	MOLFETTA	BARI
18.	LICEO SCIENTIFICO - "C. CAFIERO"	BARLETTA	BARLETTA-ADRIA-TRANI

19.	LICEO SCIENTIFICO - I.I.S. II GR. GANDHI	MERANO - MERAN	BOLZANO
20.	ISTITUTO MAGISTRALE - "GAMBARA" - BRESCIA (SERALE)	BRESCIA	BRESCIA
21.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO SCIENZE UMANE F. DE ANDRE'	BRESCIA	BRESCIA
22.	LICEO CLASSICO - "ARNALDO" - BRESCIA	BRESCIA	BRESCIA
23.	LICEO SCIENTIFICO - "COPERNICO" - BRESCIA	BRESCIA	BRESCIA
24.	LICEO SCIENTIFICO - CALINI	BRESCIA	BRESCIA
25.	ISTITUTO SUPERIORE - DON MILANI - MONTICHIARI	MONTICHIARI	BRESCIA
26.	ISTITUTO SUPERIORE - IS-V. LILLA - FRANCAVILLA F.	FRANCAVILLA FONTANA	BRINDISI
27.	LICEO CLASSICO - L.CLASSICO "M.PAGANO"	CAMPOBASSO	CAMPOBASSO
28.	LICEO SCIENTIFICO - L.SCIENTIFICO "A. ROMITA"	CAMPOBASSO	CAMPOBASSO
29.	ISTITUTO SUPERIORE - IISS ALFANO DA TERMOLI	TERMOLI	CAMPOBASSO
30.	LICEO CLASSICO - LC "P.GALLUPPI" CATANZARO	CATANZARO	CATANZARO
31.	LICEO SCIENTIFICO - LS "FERMI" CATANZARO - I.S. -	CATANZARO	CATANZARO
32.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO "V. JULIA"	ACRI	COSENZA
33.	LICEO SCIENTIFICO - LS "VALENTINI" CASTROLIBERO	CASTROLIBERO	COSENZA
34.	LICEO CLASSICO - LC "GARIBALDI" CASTROVILLARI	CASTROVILLARI	COSENZA
35.	LICEO SCIENTIFICO - LS "E.MATTEI" CASTROVILLARI	CASTROVILLARI	COSENZA
36.	LICEO CLASSICO - LC CETRARO CON ANN. SEZ. L. SCIENTIFICO	CETRARO	COSENZA
37.	LICEO CLASSICO - LC "S. NILO" ROSSANO	CORIGLIANO-ROSSANO	COSENZA
38.	LICEO SCIENTIFICO - LS "F.BRUNO" CORIGLIANO C.	CORIGLIANO-ROSSANO	COSENZA
39.	LICEO CLASSICO - LC COSENZA "TELESIO"	COSENZA	COSENZA
40.	LICEO SCIENTIFICO - LS "FERMI" COSENZA	COSENZA	COSENZA
41.	LICEO SCIENTIFICO - LS "SCORZA" COSENZA	COSENZA	COSENZA
42.	LICEO SCIENTIFICO - LS PAOLA	PAOLA	COSENZA
43.	LICEO CLASSICO - LC PRAIA A MARE	PRAIA A MARE	COSENZA
44.	LICEO CLASSICO - LC RENDE "DA FIORE"	RENDE	COSENZA
45.	LICEO SCIENTIFICO - LS "PITAGORA" RENDE	RENDE	COSENZA
46.	LICEO CLASSICO - LC SAN DEMETRIO C.	SAN DEMETRIO CORONE	COSENZA
47.	LICEO SCIENTIFICO - LS TREBISACCE+SEZ. CL. ANN.	TREBISACCE	COSENZA
48.	LICEO CLASSICO - "DANIELE MANIN"	CREMONA	CREMONA
49.	LICEO SCIENTIFICO - "G. ASELLI"	CREMONA	CREMONA
50.	LICEO CLASSICO - PITAGORA	CROTONE	CROTONE
51.	LICEO SCIENTIFICO - LS FILOLAO	CROTONE	CROTONE

52.	LICEO SCIENTIFICO - ALBERT EINSTEIN	CERIGNOLA	FOGGIA
53.	LICEO SCIENTIFICO - ALESSANDRO VOLTA	FOGGIA	FOGGIA
54.	LICEO SCIENTIFICO - GUGLIELMO MARCONI	FOGGIA	FOGGIA
55.	ISTITUTO SUPERIORE - ISIS "MAJORANA/FASCITELLI" ISERNIA	ISERNIA	ISERNIA
56.	ISTITUTO SUPERIORE - ISS "A. GIORDANO"	VENAFRO	ISERNIA
57.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I.T. COMM. E TECNOL "FOSSATI/DA PASSANO"	LA SPEZIA	LA SPEZIA
58.	ISTITUTO SUPERIORE - IST.ISTRUZ.SUP.-PIETRO COLONNA-GALATINA	GALATINA	LECCE
59.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO BANZI BAZOLI GIULIETTA	LECCE	LECCE
60.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO"DE GIORGI"LECCE	LECCE	LECCE
61.	LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO DA VINCI MAGLIE	MAGLIE	LECCE
62.	LICEO SCIENTIFICO - ENRICO FERMI	CECINA	LIVORNO
63.	LICEO CLASSICO - "G.CARDUCCI"	VIAREGGIO	LUCCA
64.	ISTITUTO SUPERIORE - COSTANZA VARANO CAMERINO	CAMERINO	MACERATA
65.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "A. GENTILI" MACERATA	MACERATA	MACERATA
66.	LICEO CLASSICO - "GIACOMO LEOPARDI" DI MACERATA	MACERATA	MACERATA
67.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "G.GALILEI" MACERATA	MACERATA	MACERATA
68.	ISTITUTO SUPERIORE - "ENRICO MATTEI"	RECANATI	MACERATA
69.	ISTITUTO SUPERIORE - "FRANCESCO FILELFO"	TOLENTINO	MACERATA
70.	LICEO CLASSICO - LC LIC.CLASS. VIRGILIO MN	MANTOVA	MANTOVA
71.	ISTITUTO MAGISTRALE - "ALBERTINA SANVITALE"	PARMA	PARMA
72.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "MELLONI"	PARMA	PARMA
73.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - BODONI	PARMA	PARMA
74.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - GIORDANI	PARMA	PARMA
75.	LICEO CLASSICO - "ROMAGNOSI"	PARMA	PARMA
76.	LICEO SCIENTIFICO - "M.LUIGIA"-PARMA (L.S. ANNESSO CONVITTO)	PARMA	PARMA
77.	LICEO SCIENTIFICO - "MARCONI"	PARMA	PARMA
78.	LICEO SCIENTIFICO - "ULIVI"	PARMA	PARMA
79.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENT. MUS. SPORT " BERTOLUCCI"	PARMA	PARMA
80.	LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO GOLGI - BRONI	BRONI	PAVIA
81.	ISTITUTO SUPERIORE - IS A. OMODEO - MORTARA	MORTARA	PAVIA
82.	ISTITUTO SUPERIORE - ALESSANDRO VOLTA - PAVIA	PAVIA	PAVIA
83.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO SUPERIORE TARAMELLI - FOSCOLO	PAVIA	PAVIA
84.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITC BORDONI - PAVIA	PAVIA	PAVIA
85.	LICEO SCIENTIFICO - NICOLO' COPERNICO -	PAVIA	PAVIA

	PAVIA		
86.	ISTITUTO SUPERIORE - FARAVELLI - STRADELLA	STRADELLA	PAVIA
87.	LICEO CLASSICO - BENEDETTO CAIROLI - VIGEVANO	VIGEVANO	PAVIA
88.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO GALILEI - VOGHERA	VOGHERA	PAVIA
89.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S."DE SARLO-DE LORENZO" LAGONEGRO	LAGONEGRO	POTENZA
90.	LICEO CLASSICO - L.C. "N. CARLOMAGNO" LAURIA	LAURIA	POTENZA
91.	ISTITUTO SUPERIORE - IS "E. FERMI"	BAGNARA CALABRIA	REGGIO CALABRIA
92.	ISTITUTO SUPERIORE - "FAMILIARI" MELITO P.S.	MELITO DI PORTO SALVO	REGGIO CALABRIA
93.	ISTITUTO SUPERIORE - IS "N. PIZI" PALMI	PALMI	REGGIO CALABRIA
94.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO SCIENZE UMANE "T.GULLI"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
95.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "RAFFAELE PIRIA" REGGIO CAL.	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
96.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - RAFFAELE PIRIA-FERRARIS/DA EMPOLI	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
97.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO "TOMMASO CAMPANELLA"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
98.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
99.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
100.	ISTITUTO SUPERIORE - IST.ISTR.SUP. "L. NOSTRO/L.REPACI"	VILLA SAN GIOVANNI	REGGIO CALABRIA
101.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO "CELIO-ROCCATI"	ROVIGO	ROVIGO
102.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "P.PALEOCAPA"	ROVIGO	ROVIGO
103.	LICEO SCIENTIFICO - "GENOINO"	CAVA DE' TIRRENI	SALERNO
104.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITC MERCATO SAN SEVERINO	MERCATO SAN SEVERINO	SALERNO
105.	ISTITUTO SUPERIORE - MARCO TULLIO CICERONE	SALA CONSILINA	SALERNO
106.	LICEO CLASSICO - "F. DE SANCTIS"	SALERNO	SALERNO
107.	LICEO CLASSICO - "T.TASSO"	SALERNO	SALERNO
108.	LICEO SCIENTIFICO - "G. DA PROCIDA"	SALERNO	SALERNO
109.	LICEO SCIENTIFICO - LS A. VOLTA	COLLE DI VAL D'ELSA	SIENA
110.	LICEO CLASSICO - A. POLIZIANO	MONTEPULCIANO	SIENA
111.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS E.S.PICCOLOMINI	SIENA	SIENA
112.	ISTITUTO SUPERIORE - S. BANDINI	SIENA	SIENA
113.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEO GALILEI	SIENA	SIENA
114.	ISTITUTO SUPERIORE - D.DE RUGGIERI	MASSAFRA	TARANTO
115.	LICEO SCIENTIFICO - LS G. BATTAGLINI	TARANTO	TARANTO

116.	LICEO CLASSICO - G.F. PORPORATO	PINEROLO	TORINO
117.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS COPERNICO-LUXEMBURG	TORINO	TORINO
118.	LICEO CLASSICO - LC V. ALFIERI	TORINO	TORINO
119.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO E MUSICALE C. CAVOUR	TORINO	TORINO
120.	ISTITUTO SUPERIORE - "ALCIDE DEGASPERI" BORG	BORG VALSUGANA	TRENTO
121.	LICEO CLASSICO - "GIOVANNI PRATI" - TRENTO	TRENTO	TRENTO
122.	CONVITTO NAZIONALE - CONVITTO NAZIONALE P. DIACONO	CIVIDALE DEL FRIULI	UDINE
123.	LICEO SCIENTIFICO - P. PASCHINI	TOLMEZZO	UDINE
124.	EDUCANDATO - UCCELLIS	UDINE	UDINE
125.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO "CATERINA PERCOTO"	UDINE	UDINE
126.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - SEZIONE SERALE ITC DEGANUTTI UDINE	UDINE	UDINE
127.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO "J. STELLINI" UDINE	UDINE	UDINE
128.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "G. MARINELLI" UDINE	UDINE	UDINE
129.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "N. COPERNICO" UDINE	UDINE	UDINE
130.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO CLASSICO PARITARIO "BERTONI GASPARE"	UDINE	UDINE
131.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO LINGUISTICO PARITARIO GASPARE BERTONI	UDINE	UDINE
132.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO SCIENTIFICO PARITARIO "BERTONI GASPARE"	UDINE	UDINE
133.	EDUCANDATO - AGLI ANGELI	VERONA	VERONA
134.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ALDO PASOLI	VERONA	VERONA
135.	LICEO CLASSICO - SCIPIONE MAFFEI	VERONA	VERONA
136.	LICEO SCIENTIFICO - "A. MESSEDAGLIA"	VERONA	VERONA
137.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEI	VERONA	VERONA
138.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"	NICOTERA	VIBO VALENTIA
139.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO STATALE "V.CAPIALBI"	VIBO VALENTIA	VIBO VALENTIA
140.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "DE FILIPPIS" E "PRESTIA"	VIBO VALENTIA	VIBO VALENTIA
141.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "M.MORELLI" - "D.COLAO" VIBO VAL	VIBO VALENTIA	VIBO VALENTIA
142.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO G.BERTO	VIBO VALENTIA	VIBO VALENTIA
143.	LICEO CLASSICO - LC "G.B. BROCCHI"	BASSANO DEL GRAPPA	VICENZA

Eventuali imprese coinvolte (ivi incluse le reti di imprese)

n°	Eventuali imprese coinvolte (ivi incluse le reti di imprese)
1.	Camera di Commercio di Bari
2.	Camera di Commercio di Taranto
3.	Coldiretti Lecce
4.	Confindustria Lecce
5.	ABOCA s.p.a. Società Agricola - San Sepolcro (AR)
6.	Confturismo di Lecce
7.	Scuola per le professioni legali dell'Università di Pisa
8.	Fondazione Scuola Forense "Alto Tirreno" (con sede legale in Pisa)
9.	Fondazione Esperienze di Cultura Metropolitana (Torino)
10.	Camera di Commercio, Industria e Artigianato di Udine
11.	Camera di Commercio di Cosenza
12.	Camera di Commercio di Venezia Rovigo Delta Lagunare
13.	Camera di Commercio di Verona

Eventuali altri enti coinvolti nel progetto

n°	Eventuali altri enti coinvolti nel progetto
1.	Ordine degli Avvocati di Bari
2.	Ordine degli Avvocati di Taranto
3.	Co.re.com (Puglia)
4.	Ordine dei consulenti del lavoro (Bari, BAT Matera)
5.	Organismo di composizione delle crisi da sovraindebitamento c/o Ordine Dottori Commercialisti Di Bari
6.	Organismo di composizione delle crisi da sovraindebitamento c/o Ordine Dottori Commercialisti Di Taranto
7.	Tribunale di Bari
8.	Tribunale di Taranto
9.	Arbitro Bancario e Finanziario di Bari
10.	Adiconsum (Bari)
11.	Fondazione Esperienze di Cultura Metropolitana
12.	Associazione Avvocato di Strada
13.	Consulta degli Studenti di Torino
14.	USR Lombardia
15.	UST Pavia
16.	Ordine degli Avvocati di Lecce
17.	Consiglio Notarile di Lecce
18.	Ordine Magistrati di Lecce
19.	Consiglio dell'Ordine degli avvocati di Macerata
20.	Arma dei Carabinieri di Macerata
21.	Studi Legali di Macerata

22.	USR Piemonte
23.	Associazione Avvocato di Strada (Torino)
24.	Consulta degli Studenti di Torino
25.	Rete Nazionale dei Licei Economici e Sociali (LES)
26.	Rete dei LES del Piemonte
27.	Agenzia delle entrate sede di Alessandria
28.	Connessione-Giovani (Convenzione Ordini professionali e di categoria - Alessandria)
29.	Rete di Ordini professionali e di Categoria della Provincia di Alessandria
30.	Ordine degli Avvocati di Pavia
31.	Consiglio Notarile di Pavia
32.	Consiglio provinciale dei Consulenti del lavoro di Pavia
33.	Tribunale di Pavia
34.	Prefettura di Pavia
35.	Comune di Pavia
36.	Cisl di Pavia
37.	Centro di Ricerca Interdipartimentale ECLT - European Centre for Life Sciences Health and the Courts - Pavia
38.	Ordini degli Avvocati di Pisa
39.	Ordini degli Avvocati di Livorno
40.	Ordini degli Avvocati di Lucca
41.	Ordini degli Avvocati di Massa Carrara
42.	Ordini degli Avvocati di La Spezia
43.	Associazione Unione Inquilini di Pisa, con sede legale in Pisa
44.	Ordine degli avvocati di Udine
45.	Consiglio distrettuale notarile di Udine
46.	Ordine Provinciale Consulenti del Lavoro di Udine
47.	Tribunale di Udine
48.	Prefettura di Udine
49.	Procura della Repubblica di Udine
50.	Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Trento
51.	Associazione Alumni Giurisprudenza Trento
52.	Gi.Pro.-Tavolo per le Giovani Professioni della Provincia Autonoma di Trento
53.	CERMEG-Centro di Ricerche sulla Metodologia Giuridica di Trento
54.	Autorità di sistema portuale del mare adriatico centrale di Ancona
55.	Unasca (Unione Nazionale Autoscuole e Studi di Consulenza automobilistica)
56.	Direzione marittima di Ancona
57.	Ordine provinciale dei consulenti del lavoro di Macerata
58.	Ordine provinciale dei consulenti del lavoro di Ancona
59.	Ordine Consulenti del Lavoro Consiglio Provinciale di Brescia - Lombardia

60.	Associazione Nazionale Consulenti del lavoro, Unione Provinciale di Brescia - Lombardia
61.	Inail di Brescia - Lombardia
62.	MUSIL – Museo dell’Industria e del Lavoro di Brescia - Lombardia
63.	Associazione Carcere e Territorio di Brescia Onlus - Lombardia
64.	Ordini degli Avvocati di Livorno
65.	Consiglio dell’Ordine degli Avvocati di Foggia
66.	Consiglio Notarile dei Distretti Riuniti di Foggia e Lucera
67.	Ordine dei Consulenti del lavoro di Foggia
68.	Consiglio dell’Ordine degli Avvocati di Salerno
69.	Consiglio dell’Ordine degli Avvocati di Nocera Inferiore
70.	Consiglio dell’Ordine degli Avvocati di Vallo della Lucania
71.	Consiglio dell’Ordine degli Avvocati di Avellino
72.	Consiglio dell’Ordine degli Avvocati di Lagonegro
73.	Ordine degli Avvocati di Parma
74.	Ordini degli Avvocati di Cosenza, Paola, e Castrovillari
75.	Consiglio notarile dei distretti riuniti di Cosenza, Rossano, Castrovillari e Paola
76.	Associazione Avvocato di Strada ONLUS (Bari)
77.	Save the Children (Bari)
78.	Scuola forense Ordine degli avvocati di Trani
79.	Fondazione Scuola forense Ordine degli avvocati di Taranto
80.	Ordine degli Avvocati di Alessandria
81.	Tribunale di Alessandria
82.	Prefettura di Alessandria
83.	Questura di Alessandria
84.	Ordine degli Avvocati di Novara
85.	Tribunale di Novara
86.	Prefettura di Novara
87.	Questura di Novara
88.	Consiglio distrettuale notarile di Tolmezzo
89.	Ordine dei consulenti del lavoro di Rovigo
90.	Ordine degli Avvocati di Campobasso
91.	Ordine degli Avvocati di Isernia
92.	Ordine degli Avvocati di Larino
93.	Distretto notarile di Campobasso
94.	Ordine dei Consulenti del Lavoro di Campobasso
95.	Distretto notarile di Larino
96.	Distretto notarile di Isernia
97.	Corte di Appello di Campobasso
98.	Agenzia delle Entrate di Campobasso
99.	Prefettura di Campobasso

100.	INPS di Campobasso
101.	Federazione Regionale Coldiretti Campobasso
102.	Ordine degli Avvocati di Verona
103.	Oridne dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Verona
104.	Comune di Verona
105.	Ordine dei Consulenti del Lavoro di Verona
106.	Consiglio Notarile di Parma
107.	Consulenti del Lavoro - Consiglio Provinciale di Parma

Classi di laurea / Gruppo POT di riferimento

n°	Classi di laurea / Gruppo POT di riferimento
1.	L-14 Scienze dei servizi giuridici - Gruppo 1
2.	LMG/01 Classe delle lauree magistrali in giurisprudenza - Gruppo 1

Coerenza disciplinare delle classi selezionate

Referente individuato per il progetto e contatti

Cognome	Zanetti
Nome	Maria Assunta
Struttura di riferimento	Università degli Studi di Pavia - Centro Orientamento (Presidente), Dipartimento di Scienze del Sistema nervoso e del comportamento
Telefono	0382986275
Cellulare	3384470109
E-mail	zanetti@unipv.it
Skype	assuntapavia

Eventuale referente di Sede

Cognome	Campiglio
Nome	Cristina
E-mail	cristina.campiglio@unipv.it

Situazione di partenza e obiettivo finale

Situazione iniziale (Descrizione e	L'Università di Pavia, attraverso il proprio Centro di Orientamento (C.OR.), si propone come capofila del progetto V.A.L.E - Vocational Academic in Law Enhancement, in considerazione dell'esperienza maturata negli anni anche come componente del centro GEO, alla cui nascita ha contribuito nel luglio 2000. Da sempre GEO ha avuto un
------------------------------------	---

contesto di riferimento)	<p>ruolo attivo nella realizzazione di progetti e iniziative volte a sostenere lo sviluppo dei giovani in un'ottica di orientamento e di supporto alle carriere attraverso ricerche e azioni coordinate tra Università, Scuole e Amministrazioni Pubbliche. Alcune Università coinvolte nel progetto VALE appartengono a GEO – nello specifico Università di Bari, Brescia, Camerino, Pavia, Salento, Siena, Trento, Udine, Calabria – ciò rappresenta un punto di forza per la condivisione di approcci, metodi e buone pratiche sui temi della formazione, dell'orientamento, del tutorato e dell'innovazione didattica come documentato nei seminari e convegni realizzati.</p> <p>I principali obiettivi di GEO sono: individuare le modalità più opportune per la definizione dei bisogni in situazioni locali; rendere visibili soluzioni realizzate da sinergie fra università e scuole; creare occasioni di scambio di esperienze tra ricercatori e responsabili dei processi educativi.</p> <p>Il progetto proposto si pone pertanto in linea con la mission di GEO e con le linee guida dell'orientamento 2014, in cui si ribadisce la necessità di considerare l'orientamento nella prospettiva processuale di life design, saranno previste azioni specifiche che accompagneranno le scelte degli studenti a partire dal terzo anno della scuola secondaria di secondo grado, in un sistema integrato di progettazione congiunta scuola-università. Inoltre, le azioni proposte saranno volte a potenziare anche quelle competenze trasversali (CMS), al fine di consentire allo studente di sviluppare competenze di autovalutazione e autorientamento come sempre più richieste dai contesti professionali.</p> <p>A partire dalle riflessioni condivise fra le università partecipanti a VALE sono emerse alcune problematiche relative all'area giuridica, sulle quali si vorrebbe incidere attraverso il POT: a) rilevazione (MIUR) dei tassi di abbandono per i corsi in tale ambito per i quali si registrano percentuali elevate (A.A. 2014/15: 31,7%; A.A. 2015/16: 26, 8%; A.A. 2016/17: 24,1%); b) il diritto non viene studiato nella maggior parte delle scuole di provenienza degli studenti, o è approcciato in modo molto diverso rispetto alla metodologia utilizzata in Università; c) nella misura in cui non prevedono un test di ingresso, questi percorsi di studio non sempre sono scelti sulla base di una forte spinta motivazionale; d) l'approccio allo studio del diritto è avvertito da studenti e operatori come eccessivamente teorico.</p> <p>Tali premesse hanno reso necessario pensare ad azioni innovative di orientamento, tutorato e formazione: a) esperienze orientative e laboratoriali per introdurre allo studio universitario del diritto gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori; b) percorsi mirati per consentire agli studenti di avere una maggiore consapevolezza delle proprie risorse e potenzialità – specifiche e trasversali – e dei propri progetti formativi e professionali; c) adozione di metodologie di lezione frontale integrate con un approccio pratico-applicativo alle discipline giuridiche; d) confronto con il mondo del lavoro e delle professioni giuridiche.</p> <p>In particolare, molti degli atenei aderenti hanno posto particolare attenzione alla necessità di avvalersi di un approccio formativo esperienziale, ovvero l'introduzione delle Cliniche legali (Law clinics) che, ispirandosi alla legal clinic education, offrano agli studenti universitari la possibilità di apprendere concretamente i metodi utilizzati nelle professioni legali. Nello specifico si intende offrire la possibilità di affrontare casi reali di interesse pubblico sotto la supervisione di docenti e operatori del mondo delle professioni, sia in sede di alternanza scuola lavoro, sia nell'ambito della formazione accademica, sia in un'ottica di formazione degli studenti tutor da avviare ad attività di peer to peer a sostegno delle matricole.</p> <p>Infine, emerge la necessità di investire sulle life skills (CMS), in quanto molteplici studi e ricerche hanno evidenziato quanto il possesso e l'esercizio di queste competenze sia predittivo sia del successo formativo che della possibilità di intraprendere con successo una carriera professionale. Ne deriva la necessità di offrire agli studenti percorsi di orientamento formativo sia ingresso che durante tutto il percorso accademico, allo scopo di consentire loro di avere una maggiore consapevolezza delle proprie risorse e potenzialità, delle proprie vocazioni e dei propri progetti formativi e professionali, inquadrati all'interno di un quadro di riferimento realistico che consenta di delineare un progetto di studio finalizzato ad uno sbocco professionale coerente.</p>
Eventuali collegamenti con progetti PLS 2017 - 2018	<p>In relazione alla condivisione degli obiettivi potranno essere previste azioni di raccordo e continuità con i progetti attuati a livello di ciascun Ateneo per le aree scientifiche della progettazione PLS 20017-2018.</p> <p>Nell'ambito del progetto VALE si cercheranno sinergie con progetti PLS già realizzati nelle singole sedi, soprattutto in relazione all'organizzazione di attività trasversali ed interdisciplinari condivise con gli altri progetti POT e PLS di Ateneo</p> <p>Nello specifico, verranno proposte azioni di orientamento e tutorato quali "cliniche del diritto" (da intendersi anche quali laboratori di ricerca su casi pratici) per meglio rispondere alla possibilità di creare sinergie con iniziative di approfondimento sul rapporto tra Diritto e Scienze.</p> <p>Le azioni previste saranno:</p> <ol style="list-style-type: none">1) laboratori PLS-POT: laboratori nelle scuole e nei dipartimenti, co-progettati con i docenti della scuola attraverso un modello collaborativo;2) attivazione di reti e modalità di contatto con le scuole dei singoli territori;3) attivazione di iniziative di approfondimento sul rapporto fra Diritto e Scienze: ad esempio su problemi giuridici connessi alla genetica, sulle prove scientifiche nel processo penale, sugli aspetti criminologici;4) attivazione di moduli formativi per attività di orientamento coordinate;5) attivazione di corsi per la "formazione insegnanti" per illustrare le metodologie didattiche più efficaci e coinvolgenti per l'insegnamento del diritto nelle scuole;6) formazione tutor per i corsi di laurea giuridici. <p>Da un punto di vista organizzativo il coordinamento delle azioni avverrà, per ciascuna sede, attraverso le strutture dedicate a livello di Ateneo e le commissioni per l'orientamento e il tutorato.</p> <p>Un ulteriore collegamento con il PLS potrà essere realizzato attraverso la predisposizione di un test di ingresso per i corsi giuridici, che preveda anche prove di comprensione logica e ragionamento matematico unita alla comprensione del testo.</p> <p>L'obiettivo finale potrebbe essere la realizzazione di un test di ingresso uguale per le sedi partecipanti al progetto POT VALE.</p>
Descrizione generale del progetto, ivi incluso il contributo dei partner coinvolti	<p>Il problema della dispersione universitaria e della non regolarità negli studi rappresentano l'oggetto principale delle azioni predisposte nel progetto. Questi fenomeni assumono forme diverse legate a difficoltà plurime che possono essere ricondotte o a un "cattivo" orientamento in ingresso, o ad una scelta di ripiego, o, ancora, a una non adeguata conoscenza della cultura giuridica, in quanto spesso non affrontate nella maggior parte degli ordini di scuola.</p> <p>Pertanto, il fenomeno della dispersione può essere ricondotto a un'origine multifattoriale del sistema formativo, sia a livello scolastico che universitario; diventa quindi necessario creare maggiore integrazione fra scuola, università e mondo del lavoro che accoglierà i futuri laureati.</p> <p>In questa direzione il progetto VALE intende implementare collaborazioni strutturate con le scuole, in relazione ai progetti di orientamento già in essere e alle attività di alternanza scuola lavoro, attraverso la costituzione di tavoli tecnici costituiti da docenti della scuola e dei corsi di laurea a carattere giuridico.</p>

	<p>Per favorire una scelta più consapevole potranno essere anche attivati percorsi formativi di approfondimento e recupero debiti, con contenuti laboratoriali ed esperienziali, al fine di facilitare un maggior avvicinamento alle discipline giuridiche.</p> <p>Azioni di orientamento informativo/formativo sono azioni di orientamento già presenti e consolidate; tuttavia si rende necessario un'implementazione attraverso modalità innovative di didattica interattiva ed esperienziale, organizzazione di incontri interdisciplinari di introduzione allo studio del diritto e di presentazione di alcuni ambiti generali dello studio del fenomeno giuridico, nonché esperienze dirette con i professionisti, simulazioni e analisi di casi.</p> <p>In particolare, molti degli atenei aderenti hanno posto particolare attenzione alla necessità di avvalersi di un approccio formativo esperienziale, sia per l'orientamento in ingresso sia per quello in itinere.</p> <p>Alcune fra le modalità formative previste consisteranno: a) nell'organizzazione di speech competition, programmate nelle scuole per favorire un approccio agli studi e alle professioni giuridiche invitando ad affrontare, dalla prospettiva della dialettica forense, l'esame di una questione giuridica adeguata alle loro competenze e alla loro sensibilità, con l'ausilio di docenti dell'università e di professionisti; b) nell'introduzione delle Cliniche legali per offrire agli studenti universitari la possibilità di iniziare a imparare attivamente la professione di avvocato; nel formare tutor consapevoli circa i contenuti e la spendibilità della professione legale affinché utilizzano modalità peer to peer a sostegno delle matricole.</p> <p>In una prospettiva di orientamento permanente che consenta di migliorare le performance negli studi durante i primi anni di corso si richiede l'implementazione multidirezionale del tutorato.</p> <p>Il tutorato, inteso come azione di supporto sia nel momento della scelta che nelle difficoltà nell'approccio al contesto e allo studio universitario, può avere diverse connotazioni: informativo e formativo/didattico. Pertanto potranno essere previsti tutorati con contenuti propedeutici per il Diritto e/o tutorati specifici sul anche di metodo e strategie di studio. La figura del tutor rappresenta un modello di apprendimento peer to peer che facilita la relazione, con ricadute significative sia sul livello motivazionale che di ingaggio. Diventa importante, quindi, la formazione del tutor, non solo relativamente alla padronanza dei contenuti disciplinari, oggetto delle azioni di tutorato, ma anche una formazione relativa a competenze relazionali e comunicative.</p> <p>Le azioni verranno declinate sulla base dei bisogni degli studenti e monitorate al fine di valutarne l'efficacia. I presupposti per le azioni da realizzare fanno riferimento alla progettazione e realizzazione di attività di formazione/aggiornamento per i docenti delle scuole, soprattutto in un'ottica di trasferimento di competenze in tema di didattica interattiva; alla condivisa progettazione e supervisione dei percorsi di alternanza scuola lavoro, attraverso un coordinamento con le scuole e gli enti partner.</p> <p>Si prevede l'utilizzo di modalità di valutazione del raggiungimento dei risultati attraverso: a) questionari di fine corso somministrati agli studenti partecipanti; b) questionari di fine corso somministrati ai docenti ed ai professionisti legali partecipanti; c) analisi dell'andamento della media dei voti nelle discipline relative agli ambiti disciplinari interessati dal progetto e dei voti di degli studenti coinvolti nelle legal clinics.</p> <p>Ciascun Partner contribuirà alla co-progettazione e realizzazione delle azioni del progetto implementandole nelle singole sedi in continuità con le azioni già esistenti e, nello stesso tempo, giungere a un modello capace di sostenere in modo più consapevole le scelte e i percorsi giuridici degli studenti.</p>
Obiettivo finale da raggiungere (Descrizione), ivi incluso il contributo dei partner al raggiungimento dell'obiettivo	<p>della didattica e degli apprendimenti da parte degli studenti dei CdS in ambito giuridico. Inoltre, il progetto VALE si propone di contribuire a ridurre i livelli di drop out e all'innalzamento della qualità e della quantità delle opportunità occupazionali degli studenti. I risultati potranno avere ricadute: a) a breve termine su una maggiore consapevolezza e potenziamento delle abilità e delle competenze degli studenti in ingresso; b) in itinere con una maggiore regolarità dei percorsi e conseguente aumento dell'acquisizione dei CFU e eventuale innalzamento delle votazioni per anno; c) in uscita maggiore regolarità nella conclusione del percorso e maggiore consapevolezza nell'affrontare l'ingresso nel mondo professionale. Il raggiungimento di tali obiettivi si tradurranno nell'innalzamento dei livelli di successo formativo sia in termini di performance, sia in termini di tempistica nell'accesso all'esame di laurea con la riduzione di ritardi ed interruzioni di percorso formativo, con una ricaduta positiva sugli atenei, sulla persona e sul contesto sociale e familiare.</p> <p>Per quanto riguarda le azioni di orientamento tali ricadute saranno tangibili sia per gli studenti che per i docenti e il territorio. Per i primi riguarderanno la diffusione di una moderna e condivisa cultura giuridica, incoraggiando i giovani ad intraprendere lo studio delle materie giuridiche attraverso iniziative che offrano l'opportunità di vivere un'esperienza diretta di cosa vuol dire "studiare il diritto" e dei possibili esiti professionali di tale studio, e lo sviluppo di competenze trasversali (CMS) indispensabili per lo sviluppo professionale e, in generale, per il benessere personale; per i secondi riguarderanno l'integrazione della formazione del personale docente delle scuole attraverso workshop e momenti di progettazione condivisa; il territorio invece, attraverso le scuole e gli enti partecipanti, verrà coinvolto nella presentazione dei risultati delle attività.</p> <p>Per quanto concerne le azioni di tutorato si auspica che le azioni realizzate siano in grado di migliorare la qualità della didattica e degli apprendimenti da parte degli studenti dei CdS in ambito giuridico, grazie all'acquisizione di sperimentando concretamente tecniche di risoluzione di problemi, dinamiche relazionali, approcci innovativi alle discipline.</p> <p>L'obiettivo è favorire, per gli studenti partecipanti alle attività del progetto, lo sviluppo di competenze tecniche, mondo del lavoro e delle professioni giuridiche.</p> <p>Il monitoraggio e la valutazione delle singole azioni, attraverso processi di autovalutazione e valutazione, permetteranno di mettere a punto buone pratiche condivise e modelli di orientamento, formazione e tutorato applicabili nelle singole università aderenti. Ogni ateneo potrà trovare applicazione specifica al proprio contesto tenendo conto sia dei bisogni interni sia della rete di relazioni sul territorio, ma cercando di lavorare in sinergia per un riferimento nazionale (e oltre) di orientamento.</p> <p>Inoltre, le azioni del progetto potranno essere sistematizzate e modellizzate per rappresentare un "modello operativo" da estendere anche ad altri CdS. Sarà inoltre auspicabile che sui siti web, in una sezione dedicata sui siti dei Dipartimenti o dei Servizi di orientamento, siano disponibili sia le informazioni relative alle azioni che i materiali prodotti per favorire un autorientamento consapevole.</p>

Attività previste per azione

	Attività previste nel periodo di riferimento
Azione 1 “Piani di Orientamento” Azioni e Interventi pianificati per la realizzazione dell'obiettivo (inclusive delle attività di presentazione e disseminazione dei risultati attesi)	<p>Le Università partecipanti al progetto VALE si propongono di avviare una serie di azioni che prevedono la collaborazione con le scuole e il territorio. Nello specifico le attività a progetto sono volte, nel loro insieme, a fornire un supporto concreto ai docenti della scuola nell'accompagnare con azioni co-progettate, e agli studenti ad affrontare la scelta del percorso universitario, soprattutto in ambito degli studi giuridici con maggiore consapevolezza e preparazione. In sintesi, le azioni da realizzare con le scuole fanno riferimento a:</p> <p>a) predisposizione di attività di orientamento per gli studenti degli ultimi tre anni, con incontri di presentazione dell'offerta formativa nelle stesse scuole e in università, in continuità con le iniziative di carattere generale già promosse dagli Atenei;</p> <p>b) incontri interdisciplinari di introduzione allo studio del diritto, per una prima alfabetizzazione al lessico del giurista, alla metodologia giuridica, con incontri nelle scuole e in università;</p> <p>c) presentazione, in collaborazione con i docenti delle scuole, di alcuni ambiti generali dello studio del fenomeno giuridico, anche con metodi didattici innovativi, come proiezione di film, e proposte di discussione guidata su problematiche in cui il mondo del diritto è connesso con la letteratura, l'arte, la storia, la scienza, le nuove tecnologie. Si tratta di modalità didattiche innovative ed esperienziali, che affrontano casi reali di interesse pubblico sotto la supervisione di docenti universitari e esperti dal mondo delle professioni. Verranno inoltre organizzati incontri/seminari nelle scuole e in università con rappresentanti del mondo del lavoro e professioni giuridiche per presentare i principali sbocchi occupazionali, le diverse esperienze lavorative, e le specifiche competenze formative richieste dal mercato del lavoro ai futuri laureati;</p> <p>d) organizzazione, nel periodo a ridosso delle immatricolazioni (settembre), di lezioni su tematiche giuridiche di carattere generale rivolte principalmente a chi è già iscritto o è intenzionato ad iscriversi;</p> <p>e) attività di formazione/aggiornamento per il personale docente delle scuole, con attenzione al trasferimento di competenze in tema di didattica interattiva;</p> <p>f) attività di progettazione e supervisione dei percorsi di alternanza scuola lavoro;</p> <p>g) attività di coordinamento con le scuole e gli enti partner;</p> <p>h) realizzazione di materiale informativo attività di presentazione alla Città dei risultati delle attività (terza missione).</p> <p>Il progetto VALE intende promuovere occasioni di autovalutazione da proporre alle scuole, in cui le aspiranti matricole possano autovalutare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i CdS in Giurisprudenza. Alla partecipazione a queste attività di carattere formativo potrà anche essere riconosciuta una quota di CFU (3) per l'ingresso al corso di laurea in ambito giuridico scelto.</p> <p>Durante il percorso di studi, invece, saranno importanti gli investimenti formativi per l'acquisizione e l'implementazione delle CMS (Career Management Skills) attraverso l'istituzione di percorsi ad hoc.</p> <p>L'adozione delle cliniche legali, inoltre, permetterà di avvicinare i futuri laureati al mondo del lavoro e delle professioni, attraverso confronti, scambi e sperimentazioni attive.</p>
Totale costo previsto azione	264000
Azione 2 “Tutorato” Azioni e Interventi pianificati per la realizzazione dell'obiettivo (inclusive delle attività di presentazione e disseminazione dei risultati attesi)	<p>Gli Atenei partecipanti al progetto VALE si propongono di potenziare e sviluppare azioni di tutorato dedicate agli studenti in entrata e frequentati i corsi di studio a indirizzo giuridico. Nello specifico, l'obiettivo è mettere a sistema programmi di formazione per tutor finalizzati ad accrescere, in modo particolare, le competenze specifiche nella comunicazione in pubblico, nella comunicazione interpersonale e nella capacità di mentoring.</p> <p>In sintesi, le azioni da realizzare fanno riferimento a:</p> <p>FORMAZIONE TUTOR</p> <p>a) formazione di studenti tutor del dipartimento, nominati per il progetto, i quali svolgono specifiche attività di tutorato e/o didattico-integrative espresse nei singoli progetti del dipartimento; particolare attenzione ai problemi della didattica (lezioni, esami, tesi di laurea);</p> <p>b) formazione e supervisione degli studenti universitari coinvolti (tutor o altri con attribuzione di crediti extracurricolari), tramite la metodologia clinica del peer training, nelle attività laboratoriali rivolte agli studenti delle scuole superiori coinvolti nell'alternanza scuola lavoro presso le sedi universitarie o in altre attività di orientamento, e alle matricole e agli studenti in difficoltà;</p> <p>c) formazione e supervisione di tipo pedagogico/psicologico/didattico e comunicativo/relazionale dei tutor anche attraverso l'uso di tecnologie;</p> <p>d) istituzione di un albo dei tutor formati con validità di tre anni al fine di consentire continuità didattica e formativa e monitorarne l'efficacia attraverso l'andamento delle carriere degli studenti che ne hanno usufruito nonché il livello di soddisfazione degli studenti.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL TUTORATO</p>

	<p>a) proposta di forme innovative di tutorato non disciplinare che permettono agli studenti di addestrarsi alla risoluzione di problemi, allo sviluppo di modelli interpretativi di situazioni e all'osservazione critica dei fenomeni e che potranno essere facilmente replicate nella didattica</p> <p>b) potenziamento delle attività di tutorato, con organizzazione di simulazione di esami per gli insegnamenti di maggiore difficoltà dei primi anni;</p> <p>c) valorizzazione della figura già istituita dei docenti tutor di riferimento per gli studenti del primo anno, perché le matricole possano avere un supporto per affrontare meglio l'approccio, spesso problematico, allo studio del diritto e dei problemi giuridici, con lo specifico compito di combattere gli abbandoni e la dispersione accademica;</p> <p>d) introduzione di modalità didattiche innovative su base didattica PLB (problem based learning) per approfondire la teoria delle materie di base;</p> <p>d) presentazione e discussione di casi attraverso il debate, metodologia didattica cooperativa e di peer education che permette di stimolare competenze trasversali, a matrice didattica ed educativa, e che ha come obiettivo ultimo il "saper pensare in modo creativo e comunicare in modo efficace ed adeguato";</p> <p>e) qualificare il percorso formativo in riferimento agli sbocchi occupazionali nelle professioni legali con l'assistenza di docenti, in affiancamento a professionisti legali;</p> <p>f) rafforzare momenti di confronto degli studenti, fin dal momento dell'iscrizione e soprattutto nell'ultima parte del loro percorso accademico, con esponenti del mondo del lavoro e delle professioni giuridiche;</p> <p>g) presentazione più chiara e rafforzamento degli stage e tirocini in ambito giuridico promossi da istituzioni pubbliche e private, e dagli ordini professionali;</p> <p>h) percorsi per l'acquisizione di competenze e skills essenziali per l'approccio al contenzioso legale.</p> <p>VALUTAZIONE DEL TUTORATO</p> <p>a) monitoraggio della partecipazione (numerosità) alle attività di tutorato;</p> <p>b) analisi della ricaduta in termini di CFU acquisiti dagli studenti beneficiari delle azioni di tutorato;</p> <p>c) valutazione dei tutor da parte degli studenti.</p> <p>DIVULGAZIONE</p> <p>a) realizzazione di materiale informativo (guide sulla didattica innovativa e sui servizi di peer training), anche realizzato dagli studenti stessi nella logica dell'incremento delle soft skills.</p>
Totale costo previsto azione	176000
Costi totali	440000

Il costo per azione è indicativo del peso dell'azione rispetto alle altre ma non vincolante. Il totale delle azioni deve corrispondere al totale delle spese previste.

Attività trasversali e interdisciplinari previste per ciascuna sede

1.	Università degli Studi di PAVIA	<p>L'Università di Pavia parteciperà ai progetti per il Piano Nazionale Lauree Scientifiche 2017 – 2018 per le seguenti classi di laurea: Chimica, Fisica, Matematica, Scienze biologiche e biotecnologie, Scienze geologiche e Scienze naturali.</p> <p>Nell'ambito del Progetto POT – VALE si cercheranno sinergie con progetti PLS già realizzati nella nostra sede con la messa a punto di attività trasversali e interdisciplinari soprattutto avvalendoci della metodologia del problem based learning. Inoltre, si implementeranno azioni per sviluppare un pensiero giuridico che possa rispondere agli avanzamenti scientifici dell'Information Technology avvalendoci della collaborazione del Centro di Ricerca Interdipartimentale ECLT - European Centre for Life Sciences Health and the Courts, dell'Università di Pavia.</p> <p>L'università di Pavia, in quanto coordinatore, si propone di realizzare, in seguito a eventuali sperimentazioni per ciascuna sede, la predisposizione di test di ingresso (comuni fra tutti le sedi per i corsi giuridici), che prevedono anche prove di comprensione logica e ragionamento matematico unita alla comprensione del testo e alla capacità espositiva, così come richiesto dall'ANVUR.</p>
2.	Università degli Studi di BARI ALDO MORO	<p>Il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro partecipa al Piano Nazionale Lauree Scientifiche e ne condivide l'obiettivo strategicamente cruciale di mantenere e aumentare il numero di studenti motivati e capaci che si iscrivono a corsi di laurea scientifici.</p> <p>Le attività attuate nell'a.a. 2017-2018 riguardano:</p> <p>1) Laboratori PLS: laboratori nelle scuole e in dipartimento, co-progettati con i docenti di scuola, incentrati su differenti aspetti della matematica e delle sue applicazioni;</p> <p>2) Divulgazione della matematica con la collaborazione di associazioni culturali del territorio: preparazione del Museo della Matematica del Dipartimento di Matematica dell'Università di Bari inaugurato il 30 Ottobre 2018;</p> <p>3) Corsi per la "formazione insegnanti" per illustrare le metodologie didattiche più attuali per l'insegnamento della Matematica nelle scuole superiori. I corsi sono aperti agli attuali insegnanti di scienze delle classi di abilitazione A047, A048; A049. Lezioni multimediali e procedure laboratoriali sono state messe a disposizione degli insegnanti per la loro formazione professionale.</p> <p>4) Formazione tutor per i vari corsi di laurea della Scuola di Scienze; Ciclo di interrogazioni per gli studenti del</p>

		<p>primo anno; Seminari motivazionali per gli studenti interni al corso di laurea in Matematica.</p> <p>L'impianto metodologico del PLS – con la scansione di attività differenziate e personalizzate per gruppi target plurimi – sarà adottato anche per il progetto POT.</p>
3.	Università degli Studi di UDINE	<p>Le attività trasversali e interdisciplinari a livello di sede tra i vari progetti PLS e POT si realizzano attraverso la condivisione della metodologia operativa e la struttura organizzativa.</p> <p>La condivisione della metodologia sulle azioni di orientamento riguarda la strutturazione di un dialogo con le scuole che si basa sulla co-progettazione scuola-università attraverso tavoli di lavoro co-partecipati.</p> <p>La condivisione metodologica sul tutorato riguarda la strutturazione di azioni di formazione e monitoraggio coordinate centralmente sui tutor che collaborano alla realizzazione dell'attività.</p> <p>Da un punto di vista organizzativo il coordinamento si attua attraverso una struttura amministrativa unica a livello di ateneo ed una commissione per l'orientamento e il tutorato composta da un rappresentante per ogni struttura dipartimentale.</p>
4.	Università degli Studi di BRESCIA	<p>Per quanto riguarda il coordinamento con gli altri progetti, riguarda sia la proposta alle scuole di adesione ai 2 progetti POT e al progetto PLS, presentati in occasione delle iniziative di orientamento di Ateneo e nel corso di incontri nelle scuole, sia la formazione di tutor per i compiti di indirizzo e sostegno alle matricole, attraverso la metodologia del peer training.</p>
5.	Università degli Studi di CAMERINO	<p>All'Università di Camerino il coordinamento dei progetti PLS e POT è a carico del Servizio Orientamento di Ateneo. Unicum è al momento coinvolta in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 progetti PLS (Chimica, Fisica, Matematica, Informatica, Biologia, Scienze Geologiche) - 4 POT (gruppo 1, gruppo 3, gruppo 4 e gruppo 10) <p>Nell'ambito dei POT e PLS, i referenti delle classi di laurea coinvolti nei progetti, svilupperanno azioni comuni trasversali e tematiche. Il coordinamento e il monitoraggio avverrà tramite incontri periodici tra i referenti dei POT e dei PLS, a cui saranno presenti anche il Delegato del Rettore all'Orientamento e il Delegato del Rettore al Tutorato, nonché il personale amministrativo del Servizio Orientamento. Quest'ultimo si occuperà anche del raccordo con gli Istituti di Istruzione di Secondo Grado</p>
6.	Università degli Studi di SIENA	<p>L'Università di Siena presenta proprie candidature sia come Ateneo capofila che come partner nei seguenti gruppi POT: 1 (partner), 2 (partner), 3 (partner), 4 (partner), 6 (partner), 7 (partner), 8 (capofila), 9 (partner). Unisi è inoltre partner nei PLS di Fisica, Matematica, Chimica, Geologia, Biologia.</p> <p>Il coordinamento delle attività previste nei singoli progetti POT e PLS è in capo al Delegato del Rettore all'Orientamento e Tutorato, alla Commissione di Ateneo Orientamento e Tutorato e all'Ufficio Orientamento e Tutorato (affidente alla Divisione Servizi allo studente).</p> <p>Il collegamento tra le diverse progettualità è costituito dalla interdisciplinarietà delle iniziative seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Attivazione di cicli di lezioni magistrali (anche in teledidattica) che avvicinino gli studenti delle scuole secondarie alle tematiche disciplinari, anche in ottica trasversale 2) Progettualità sull'insegnamento interdisciplinare presso le scuole secondarie. A questo proposito, l'Università di Siena è già coinvolta da due anni nel progetto "Circolarità del Futuro" promosso dal Liceo Scientifico Galileo Galilei di Siena. Le azioni di orientamento sono co-progettate dalle referenti scolastiche e da docenti universitari e consistono nella realizzazione di lezioni a due o più voci su tematiche che presentino punti di contatto tra l'espressione letteraria e quella scientifica. Quest'anno il tema è costituito dal concetto di "Infinito". L'esperienza sarà senz'altro ripetuta nei prossimi anni. 3) Cicli di conferenze pubbliche che avvicinano alle diverse discipline. In progetto una o più conferenze a più voci (interdisciplinari) all'interno della "Settimana mondiale dello spazio". Un'altra iniziativa (da mettere a punto) potrebbe riguardare i punti di contatto tra la letteratura fantascientifica e i progressi tecnologici.
7.	Università degli Studi di TRENTO	Non sono previsti collegamenti con i PLS di Ateneo
8.	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA	<p>L'Università Mediterranea</p> <ul style="list-style-type: none"> - non ha partecipato a PLS. - Partecipa ai seguenti POT 1, 2, 4, 10 <p>Le attività inerenti i POT saranno coordinate tramite una struttura unica di Ateneo trasferendo esperienze e conoscenze tra i POT che saranno attivati.</p>
9.	Università degli Studi di TORINO	<p>L'Università di Torino presenta i seguenti POT: L-29 Scienze e tecnologie farmaceutiche (Capofila UNITO); L-18 Scienze dell'economia e della gestione aziendale; L-19 Scienze dell'educazione e della Formazione (Ateneo Coordinatore: Università di Siena); L-24 Scienze e tecniche psicologiche (Bando Pot sulla linea 2, tutorato), L-1 (Beni Culturali), L-3 (Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda), L-5 (Filosofia), L-10 (Lettere) (Coordinatore Università di Salerno); L11 Lingue e culture moderne e L12 Mediazione linguistica (Coordinatore Università di Padova); 7) L-25 Scienze e tecnologie agrarie e forestali; L-26 Scienze e tecnologie alimentari; L-38 Scienze zootecniche e tecnologie delle produzioni animali (Coordinatore Università di Padova)</p> <p>Il coordinamento tra i diversi POT a cui l'Università di Torino partecipa è svolto dall'Ufficio Orientamento dell'Ateneo.</p> <p>L'Università di Torino organizza e promuove numerose attività rivolte all'orientamento. Le "Giornate di Orientamento" presentano l'intera offerta formativa e alcuni servizi dell'Ateneo. "Università a porte aperte tramite" prevede visite guidate e lezioni presso le strutture universitarie e incontri con docenti e studenti. La piattaforma Orient@mente offre la possibilità di esplorare i corsi di studio e di prepararsi ai test di verifica delle conoscenze di base, ai test di accertamento dei requisiti minimi (TARM) e ai test di ammissione. Start@UniTO offre agli studenti delle scuole superiori l'opportunità di sviluppare un primo contatto con i temi trattati nei corsi di studio. Passport.U</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soft skill per matricole è intende aiutare gli studenti a riconoscere le proprie soft skills e a sviluppare quelle carenti. <p>Alcune iniziative di orientamento e tutorato specificamente dedicate all'area giuridica sono: Incontri di Orientamento alle professioni legali con la partecipazione di professionisti e operatori del diritto; Incontri con gli studenti e workshop organizzati durante le Giornate di Orientamento; Attività di orientamento "Benvenuto alle Matricole" e "Benvenuto alle Magistrali" (due incontri all'anno per ogni anno accademico dedicati all'Orientamento didattico e sui servizi appositamente dedicati alle Matricole e alle Magistrali, tenuti solitamente nei mesi di aprile maggio); laboratori di approfondimento con le scuole su alcune tematiche di carattere giuridico-economico e sociale; il progetto "Scuola per una consapevole cultura costituzionale", finanziato dalla Fondazione CRT per la realizzazione di un corso rivolto a studenti delle scuole superiori (in collaborazione con la Fondazione Esperienze di Cultura Metropolitana); incontri di divulgazione della Costituzione ed educazione alla cittadinanza nelle scuole superiori nell'area del Piemonte (convenzione tra l'Associazione Italiana dei Costituzionalisti ed il MIUR).</p> <p>Sono previsti incontri di coordinamento e di verifica comune tra i docenti dell'Università di Torino impegnati nelle azioni del POT VALE e del POT L-19 Scienze dell'educazione e della Formazione.</p>

10.	Università degli Studi di MACERATA	Non ci sono in corso progetti di cui al Piano Lauree Scientifiche (PLS) 2017-2018 né a livello di Ateneo, né a livello di CdS.
11.	Università del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"- Vercelli	<p>Su indicazione dell'ANVUR il Corso di Studio in Giurisprudenza ha ridefinito il livello delle conoscenze iniziali richieste, la loro verifica e le modalità per recuperare le eventuali carenze.</p> <p>A partire dall'a.a. 2016/2017 è stato rielaborato il Test delle competenze in ingresso (OFA) introducendo, prove di comprensione logica e concettuale del testo e capacità espositiva e di sintesi scritta.</p> <p>Il test, a carattere obbligatorio e vincolante per tutti gli iscritti al I anno, è somministrato in modalità cartacea. Chi non acquisisce gli OFA non ha possibilità di accedere alla prosecuzione di carriera a partire dal secondo anno.</p> <p>Al termine del test gli studenti vengono suddivisi in due gruppi, tra coloro che hanno superato la prova con esito soddisfacente (in media l'80%) e coloro che non hanno superato il test (in media il 20%). Per questo secondo gruppo è attivato un modulo di tutoraggio di riallineamento della durata di 30 ore. Durante il corso di riallineamenti i partecipanti devono superare due test all'inizio e al termine del corso predetto.</p> <p>Al termine, sono analizzati i dati al fine del controllo del recupero, con riconoscimento dei corrispondenti CFU.</p> <p>Su entrambe le sedi didattiche (Alessandria e Novara) gli OFA sono realizzati con le medesime modalità.</p>
12.	Università degli Studi di PADOVA	<p>Dal punto di vista operativo, l'Università di Padova intende sfruttare l'esperienza acquisita nell'ambito del PLS in cui è già stata coinvolta. In particolare, sarà proposta la stessa piattaforma informatica progettata per il PLS allo scopo di ottenere la condivisione dei contenuti e delle iniziative previste per ogni singola disciplina. Tale piattaforma, infatti, è stata convalidata nell'ambito del PLS come uno strumento strategico per un coordinamento efficace e puntuale delle attività svolte dalle varie discipline coinvolte.</p> <p>La piattaforma sarà opportunamente integrata con un analogo strumento dedicato ai POT in cui l'Ateneo patavino è coinvolto. La piattaforma informatica sarà il principale supporto in termini di condivisione delle iniziative di orientamento e di tutorato svolte a livello locale e nazionale, oltre che per la condivisione di materiale didattico.</p> <p>In maniera del tutto simile, per la formazione dei tutor junior riguardo a strumenti e metodologie di didattica innovativa per la gestione di piccoli gruppi di studenti, sarà richiesta la collaborazione sia di alcuni docenti dei dipartimenti di area disciplinare che di docenti con specifiche competenze nell'area didattico-pedagogica che si occupano da anni di metodologie innovative di learning.</p> <p>La partnership di docenti, personale tecnico e tutor junior che hanno esperienza in diversi ambiti disciplinari consentirà la costituzione di team interdisciplinari che saranno estrema utilità per lo sviluppo di ulteriori iniziative di Ateneo in ambito multidisciplinare.</p>
13.	Università degli Studi di FOGGIA	<p>L'Università di Foggia non partecipa a progetti PLS</p> <p>L'Università di Foggia partecipa ai seguenti POT:</p> <p>1.Un passo verso il futuro – VALE (Vocational Academic in Law Enchnatment)- Dipartimento di Giurisprudenza</p> <p>2.POT 10Agraria – Dipartimento di Agraria</p> <p>3.POT4 Ingegneria – Dipartimento di Agraria</p> <p>4.POT2PAEC – Dipartimento di Economia</p> <p>5.LabOr, il laboratorio dei saperi umanistici. La rete di orientamento, tutorato e opportunità tra università, scuola e aziende – Dipartimento di Studi Umanistici- Lettere</p> <p>6.Orientare a più livelli: la formazione dei docenti e dei tutor universitari – Dipartimento Studi umanistici e scienze della formazione</p> <p>7.POT 8- Dipartimento di medicina clinica e sperimentale</p> <p>I POT saranno coordinati per le attività trasversali dall'Area Orientamento,Tutorato e Placement di Ateneo.</p> <p>Con la collaborazione dell' UST di Foggia si comunicherà agli IISS dei 7 progetti POT attivi nella sede e delle azioni che si intendono avviare per meglio orientare i ragazzi nella scelta e per migliorare le loro performance.</p> <p>Le giornate di Open Day di Ateneo e di Dipartimento, gli incontri nelle scuole , intensificati negli Istituti tecnici saranno l'occasione per l'avvio delle azioni che si intendono realizzare .</p> <p>Le azioni trasversali saranno indirizzate ad aiutare gli studenti più deboli e quindi si amplieranno i corsi zero e di preparazione per la Verifica della preparazione iniziale (VIP) in parte presenti nella piattaforma Eduopen e trasversali a più corsi di laurea.</p>
14.	Università di PISA	<p>L'Università di Pisa partecipa ai seguenti POT: 1, 3, 4, 6, 7, 10.</p> <p>L'Università di Pisa partecipa ai seguenti PLS: Matematica, Fisica, Chimica, Biologia e Biotecnologie, Scienze Naturali, Informatica, Scienze della Terra.</p>
15.	Università degli Studi di PARMA	<p>Nella sede è previsto già dai progetti precedenti un tavolo di coordinamento a cui sono presenti tutti i referenti locali dei PLS attivati localmente, nello specifico quelli di Biologia/Biotecnologie, Chimica, Fisica, Matematica, Scienze della Terra. Ad esso si è aggiunta la referente del PLS di Scienze della Natura e dell'Ambiente che ha già partecipato ad incontri finalizzati alla progettazione del PLS 2017-2018 per delineare, come già fatto nel passato PN, le strategie di intervento di carattere interdisciplinare e per coordinarsi con i referenti di sede per l'orientamento, per l'ASL, per la didattica.</p> <p>Si prevedono due riunioni di tutti i referenti PLS nel corso del nuovo progetto, la prima per la ridefinizione delle attività comuni a progetti approvati e finanziati e l'altra a consuntivo.</p> <p>In vista dell'avvio dei POT è stato inoltre attivato dall'Ateneo un tavolo di coordinamento POT-PLS, cui partecipano tutti i referenti locali dei POT e dei PLS, la Pro Rettore alla Didattica, la Delegata del Rettore per l'Orientamento e la responsabile amministrativa della UO Accoglienza e Orientamento. Tale tavolo ha la finalità di coordinare le attività amministrative comuni ai POT e ai PLS, e soprattutto di favorire lo scambio e l'interazione disciplinare tra i diversi progetti,</p> <p>Azioni quali quelle avviate dal POT del gruppo 8 (area Scienze dell'educazione) sono metodologicamente trasversali ai diversi POT e PLS e possono senz'altro integrarsi con tutte le attività previste all'interno dei vari progetti, qualora si disponesse delle necessarie risorse.</p> <p>Ogni referente di area, per quanto riguarda la propria disciplina, farà riferimento e si coordinerà con gli organi di Dipartimento preposti alla didattica e all'orientamento in ingresso e uscita per la sua classe di laurea.</p>
16.	Università del SALENTO	<p>Al fine di garantire la massima efficacia del Progetto è necessario che le attività previste nei vari POT della stessa sede universitaria siano tra loro coordinate e, in una certa misura, condivise, in parte anche con i progetti PLS – laddove previsti per le classi di laurea non inserite nel POT. Questo offrirà due vantaggi importanti come:</p> <p>1) permettere di presentarsi alle scuole del proprio territorio come un unico interlocutore di riferimento per promuovere un orientamento rivolto agli Istituti scolastici più efficace e un maggiore coinvolgimento dei Docenti;</p> <p>2) permettere di razionalizzare le risorse sia in termini economici (spese condivise) sia in termini di impegno del personale dell'università (strutturato e non) coinvolto nelle attività.</p> <p>Le attività interdisciplinari trasversalmente progettate e realizzate dai diversi POT riguarderanno innanzitutto la formazione dei docenti. Un'altra attività trasversale riguarderà la formazione dei tutor che saranno coinvolti sia</p>

		<p>per le attività di orientamento presso gli istituti scolastici relativamente alle diverse classi di laurea coinvolte, che nelle attività di potenziamento delle discipline comuni del I anno dei vari CdS proponenti i POT della sede universitaria.</p> <p>I fondi derivanti dal finanziamento dei diversi progetti POT dell'Università del Salento saranno amministrativamente gestiti dal Dipartimento di afferenza delle classi di laurea coinvolte.</p> <p>I Presidenti/Coordinatori dei vari Consigli Didattici e/o i Responsabili dei vari progetti PLS costituiranno una agile cabina di regia attraverso la quale in maniera rapida ed efficace programmeranno le varie attività in comune ed ottimizzeranno le risorse di personale ed economiche sulla base delle singole necessità didattiche.</p> <p>Si indica che il Dipartimento dell'Università del Salento coinvolto nel presente progetto POT è il Dipartimento di Scienze Giuridiche.</p> <p>In aggiunta, il Centro Orientamento e Tutorato (CORT) supporterà nel loro complesso i progetti POT. Il CORT, secondo quanto previsto dal Regolamento di Ateneo del Centro per l'Orientamento e il Tutorato, supporterà nel loro complesso le attività previste dai vari POT.</p> <p>I PoT cui Unisalento attualmente partecipa sono: LMG/01-Giurisprudenza: Università PAVIA; Beni Culturali-DAMS: Università SALERNO; Ingegneria: NAPOLI Università FEDERICO II; Lettere: Università BARI; Scienze della Comunicazione: Università BARI; Filosofia: Università BARI; Scienze dell'Educazione: Università SIENA; Psicologia: Università BARI; Servizio Sociale: NAPOLI Università FEDERICO II; Scienze motorie: Università del Salento LECCE; Scienze Politiche: Università BARI; Sociologia: Università SALERNO.</p>
17.	Università degli Studi di SALERNO	<p>L'Università di Salerno parteciperà come Ateneo partner a 7 proposte progettuali per il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) 2017–2018 per le seguenti classi di laurea: Chimica (L-27), Fisica (L-30), Informatica (L-31), Matematica (L-35), Scienze biologiche e biotecnologie (L-2 e L-13), Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura (L-32) e Statistica (L-41).</p> <p>Relativamente al Piano di Orientamento e Tutorato (POT) 2017–2018, l'Ateneo presenterà due proposte progettuali come Ateneo capofila con il coinvolgimento dei seguenti gruppi POT e classi di laurea: gruppo 6 (L-1, L-3, L-5, L-10, L-20, L-42) e gruppo 9 (L-36 e L-40), coinvolgendo circa 10 sedi universitarie in cui sono incardinati tali corsi di studi. Inoltre, l'Ateneo parteciperà a 6 proposte progettuali come Ateneo partner nei seguenti gruppi: gruppo 1 (LMG-01), gruppo 2 (L-15, L-16, L-18, L-33), gruppo 3 (L-29, LM-13), gruppo 4 (L-7, L-8, L-9); gruppo 7 (L-11 e L-12), gruppo 8 (L-19).</p> <p>Nell'ambito dei singoli progetti saranno organizzate attività trasversali ed interdisciplinari condivise sia con i referenti degli altri progetti POT e PLS sia con il Centro di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT) che fornisce numerosi servizi e svolge molteplici attività, quali "UNISAOrienta", "Future Matricole in Campus", "Test on line di autovalutazione delle motivazioni, attitudini e capacità personali", "Sportello informativo". Essi sono volti a favorire una scelta motivata e consapevole del percorso universitario, a offrire forme di supporto durante il percorso di studi e a facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. I servizi e le attività prima indicati si integrano con il progetto di Ateneo "Help Teaching" (Programmazione triennale universitaria 2016/18 DM 635/2016) finalizzato a sostenere gli studenti universitari al fine di favorire il conseguimento del titolo nella durata regolare del corso di studi. Tali iniziative andranno a rafforzare trasversalmente le azioni selezionate nell'ambito dei singoli progetti POT costituendo un organico sistema di orientamento e tutorato in Ateneo.</p> <p>Il coordinamento a livello di sede tra i vari progetti POT e PLS si svolgerà attraverso le seguenti modalità: i) riunioni iniziali tra i referenti di progetto per una programmazione condivisa delle attività da svolgere in maniera trasversale ed interdisciplinare e delle modalità di monitoraggio e valutazione degli obiettivi attesi; ii) realizzazione di una prima fase di attività programmate con gli altri Atenei partner; iii) monitoraggio in itinere e riunione dei referenti di progetto per una verifica dei risultati ottenuti dopo tale fase ed eventuale rimodulazione delle attività per le fasi successive; iv) riunione finale dei referenti di progetto per la valutazione degli obiettivi raggiunti e dell'efficacia delle attività di orientamento condivise.</p> <p>Nel rispetto delle differenti finalità e caratteristiche dei progetti POT e PLS, le attività da svolgere riguardo le azioni di orientamento in ingresso (Azione 1 PLS e Azione 1 POT) e quelle di tutorato (Azione 2 e Azione 3 PLS e Azione 2 POT) si prestano ad un coordinamento di tipo trasversale ed interdisciplinare.</p> <p>Al fine di consolidare le azioni di orientamento in ingresso, i referenti dei diversi progetti potranno confrontarsi in particolare sulle seguenti attività:</p> <p>i) analisi dei risultati dei test di ingresso relativi ai corsi di studi e condivisione degli esiti con i docenti degli istituti superiori al fine di identificare attività di supporto a livello scolastico in presenza di eventuali criticità registrate da parte degli studenti;</p> <p>ii) promozione di incontri con i docenti delle scuole superiori al fine di discutere i saperi minimi richiesti agli studenti per sostenere il test e l'opportunità di somministrare ai propri studenti del quarto e quinto anno i test di ingresso degli anni precedenti disponibili sul sito universitario e/o i TOLC disponibili anche sulla piattaforma CISIA;</p> <p>iii) realizzazione di percorsi di orientamento per gli studenti della scuola superiore degli ultimi anni, volti ad un approfondimento di temi specifici anche attraverso l'attivazione di laboratori di alternanza scuola-lavoro, alla preparazione al test di ingresso e all'individuazione delle attitudini, motivazioni e capacità personali. Tali azioni di orientamento potranno essere inquadrare all'interno delle attività promosse dalle Scuole nell'ambito dei PON Scuola 2014–2020.</p> <p>Al fine di consolidare le azioni di Tutorato, i referenti dei diversi progetti POT e PLS condivideranno le seguenti attività:</p> <p>i) interventi per la formazione, il supporto e il monitoraggio delle attività dei tutor attraverso la promozione di iniziative volte a fornire gli strumenti di base necessari all'identificazione delle criticità evidenziate dagli studenti; la predisposizione di materiale di supporto alle attività di tutorato fruibile anche in modalità online attraverso la collaborazione con il Centro di servizi E-learning di Ateneo (CeLA); la pianificazione di azioni di monitoraggio per l'identificazione delle modalità più efficaci di tutorato;</p> <p>ii) progettazione di un'indagine conoscitiva per individuare le dimensioni del fenomeno dell'abbandono universitario e i fattori di criticità che lo determinano. Per questa ultima azione è prevista una progettazione condivisa tra il gruppo 9 POT e l'Università degli Studi di Chieti-Pescara nell'ambito del progetto ANVUR Concorso Pubblico di Idee di Ricerca sul tema "Analisi delle carriere universitarie degli studenti nelle università Italiane".</p>
18.	Università della CALABRIA	Non sono previsti collegamenti con i PLS di Ateneo
19.	Università degli Studi di VERONA	Risultano attivati POT anche presso altri Dipartimenti dell'Università degli Studi di Verona, dipartimenti con i quali, per quanto possibile si intende verificare la possibilità di azioni coordinate.
20.	Università	L'Università del Molise parteciperà come Ateneo partner a 2 proposte progettuali per il Piano Nazionale Lauree

degli Studi del MOLISE	<p>Scientifiche (PLS) 2017–2018 per le seguenti classi di laurea: Informatica (L-31), Scienze biologiche (L-13). Relativamente al Piano di Orientamento e Tutorato (POT) 2017–2018, l'Ateneo parteciperà come partner alle seguenti proposte progettuali, con le classi di laurea indicate : 1) la proposta POT gruppo 9 coordinata dall'Università degli studi di Salerno, cui l'Ateneo aderisce con la L-36; 2) la proposta POT gruppo 2 coordinata dall'Università degli studi di Torino, cui l'Ateneo aderisce con la L-18 ; 3) la proposta della rete POT per la classe di laurea L 39, che ha come capofila l'Università Federico II di Napoli; 4) la proposta Pot gruppo 6, coordinata dall'Università di Bari, cui l'Ateneo partecipa con la classe di laurea L 10; 5) la proposta POT gruppo 1, Corso di laurea LMG/01 coordinata dall'Università di Pavia; 6) POT del gruppo 10 di Agraria delle classi L-25, L-26, L-38 capofila Università di Padova.</p> <p>Nell'ambito dei singoli progetti saranno organizzate attività trasversali ed interdisciplinari condivise sia con i referenti degli altri progetti POT e PLS sia con il Centro di Orientamento e Tutorato di Ateneo (CORT), che svolge molteplici attività finalizzate a favorire una scelta consapevole del corso di laurea e ad offrire forme di supporto durante tutto il percorso di studi: gli « Open day » generali e personalizzati, i corsi di orientamento universitari, i laboratori di eccellenza certificata e le azioni di tutorato. Tali iniziative andranno a rafforzare trasversalmente le azioni selezionate nell'ambito dei singoli progetti POT, istituendo un organico sistema di orientamento e tutorato in Ateneo.</p> <p>Il coordinamento a livello di sede tra i vari progetti POT e PLS si svolgerà: a) attraverso riunioni preliminari tra i referenti di progetto, volte a pianificare in modo condiviso le attività da svolgere in maniera trasversale ed interdisciplinare, nonché le modalità di monitoraggio e valutazione degli obiettivi attesi; b) riunioni in itinere dei referenti di progetto, per verificare i risultati ottenuti dopo la prima fase di attività realizzate con gli atenei partners e per eventualmente rimodulare le attività e il budget per le fasi successive; c) riunione finale dei referenti di progetto per la valutazione degli obiettivi raggiunti e dell'efficacia delle attività di orientamento e tutorato condivise.</p> <p>Nel rispetto delle differenti finalità e caratteristiche dei progetti POT e PLS, le attività da svolgere riguardo alle azioni di orientamento in ingresso (Azione 1 PLS e Azione 1 POT) e quelle di tutorato (Azione 2 e Azione 3 PLS e Azione 2 POT) si prestano ad un coordinamento di tipo trasversale ed interdisciplinare.</p> <p>Nell'ambito dell'orientamento in ingresso, i referenti dei diversi progetti potranno confrontarsi per coordinare la progettazione e l'attuazione dei laboratori di riconoscimento delle abilità e di sviluppo delle vocazioni, organizzati dai diversi corsi di laurea coinvolti nei POT e PLS, in modo da inserirli nella cornice unitaria di un percorso di alternanza scuola/lavoro, da proporre ai diversi istituti scolastici del territorio. Tali azioni di orientamento potranno essere inquadrare all'interno delle attività promosse dalla Scuole nell'ambito dei PON Scuola 2014–2020. Inoltre, potrà essere organizzato un kick-off di presentazione dei diversi POT e del PLS, al quale saranno invitati a partecipare enti, imprese e scuole.</p> <p>Nell'ambito delle azioni di Tutorato, i referenti dei diversi progetti POT e PLS condivideranno in modo trasversale la progettazione ed attuazione di attività volte a formare tutor qualificati (dottorandi, laureandi magistrali). Il percorso di formazione verrà concordato con la Commissione tutorato nominata dai Consigli di Corso di Studi coinvolti nei diversi progetti, oltre che con i referenti di questi ultimi. Saranno inoltre coordinati e pianificati pre-corsi in lingua inglese – trasversali ai cdL coinvolti nei diversi POT - rivolti agli studenti che abbiano dimostrato delle lacune formative in ingresso, in modo da rimuovere una delle principali barriere che inibisce la partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità Erasmus ed incrementare l'internazionalizzazione, il cui livello relativamente basso costituisce al momento una delle principali criticità dell'ateneo molisano.</p>
---------------------------	--

Indicatori e target - Ateneo Coordinatore

La selezione dell'indicatore per l'intero progetto avviene attraverso l'inserimento del relativo target per la sede del Coordinatore

Azione 1 “Piani di Orientamento”	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,893	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,32	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,492	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,639	0,650
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,861	0,870
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,37	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	680,000	750,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	2,000	3,000
Azione 2 “Tutorato”	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	23,000	28,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000

Numero di attività di formazione dei tutor

1,000

2,000

(*) L'indicatore è calcolato considerando tutti i Corsi di studio di I livello attivati dalle Università.

Indicatori e target - Università Partner**1 Università degli Studi di BARI ALDO MORO**

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,051	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,273	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,429	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,626	0,635
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,839	0,860
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,316	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	70,000	350,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	1,000	6,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	2,000	7,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	2,000

2 Università degli Studi di UDINE

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,017	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,533	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,503	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,735	0,750
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,845	0,860
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,351	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	56,000	100,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	3,000	5,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	5,000	7,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	3,000	5,000

Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	4,000
--	-------	-------

3 Università degli Studi di BRESCIA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,048	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,451	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,463	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,602	0,610
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,844	0,850
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,429	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	200,000	275,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	5,000	7,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	18,000	20,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

4 Università degli Studi di CAMERINO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,88	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,644	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,241	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,373	0,378
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,602	0,608
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,519	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	150,000	250,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	4,000	8,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	2,000	3,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

5 Università degli Studi di SIENA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,006	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,351	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,406	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,594	0,620
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,835	0,900
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,429	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	800,000	1.000,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	14,000	18,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	9,000	10,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	8,000	12,000
Numero di attività di formazione dei tutor	4,000	5,000

6 Università degli Studi di TRENTO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,108	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,135	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,731	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,87	0,875
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,972	0,980
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,346	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.695,000	1.800,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	5,000	7,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	0,000	18,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	4,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	3,000

7 Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a.)
----------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

		2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,185	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,221	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,246	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,415	0,430
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,862	0,880
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,167	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	260,000	285,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	2,000	3,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	3,000	4,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	1,000

8 Università degli Studi di TORINO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,003	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,305	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,506	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,711	0,715
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,891	0,895
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,394	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	350,000	430,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	5,000	6,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	12,000	22,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	2,000	4,000
Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	8,000

9 Università degli Studi di MACERATA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,742	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul	0,431	

totale degli immatricolati		
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,519	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,715	0,730
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,887	0,900
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,325	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	50,000	80,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	2,000	4,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	3,000	6,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	4,000

10 Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"-Vercelli

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,95	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,463	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,46	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,64	0,700
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,9	0,990
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,235	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	100,000	120,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	20,000	25,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	4,000	6,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	2,000	3,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	3,000

11 Università degli Studi di PADOVA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,82	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,501	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,363	

Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,638	0,678
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,86	0,900
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,178	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	250,000	350,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	2,000	4,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	8,000	10,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	3,000	5,000
Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	4,000

12 Università degli Studi di FOGGIA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,774	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,449	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,27	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,572	0,610
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,755	0,800
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,203	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	120,000	150,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	3,000	4,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	3,000	5,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	2,000	3,000
Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	3,000

13 Università di PISA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,847	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,268	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,407	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,651	0,670
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,87	0,880

Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,255	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	520,000	580,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	2,000	3,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	10,000	12,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	3,000

14 Università degli Studi di PARMA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,978	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,373	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,511	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,715	0,716
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,891	0,892
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,22	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.050,000	1.060,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	85,000	90,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	2,000	4,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	3,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	3,000

15 Università del SALENTO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,996	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,335	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,447	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,637	0,680
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,824	0,850
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,24	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	440,000	520,000

Numero di percorsi di orientamento attivati	12,000	14,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	3,000	4,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	3,000

16 Università degli Studi di SALERNO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,017	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,219	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,389	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,672	0,722
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,882	0,910
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,151	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	250,000	300,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	1,000	2,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	10,000	20,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	2,000	4,000
Numero di attività di formazione dei tutor	3,000	4,000

17 Università della CALABRIA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,92	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,281	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,286	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,685	0,690
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,915	0,920
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,168	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	2.000,000	3.500,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	40,000	60,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a.

		2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	10,000	20,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	4,000	8,000
Numero di attività di formazione dei tutor	3,000	10,000

18 Università degli Studi di VERONA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,157	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,443	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,309	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,672	0,680
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,843	0,850
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,256	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	250,000	300,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	2,000	3,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	23,000	25,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	3,000	4,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

19 Università degli Studi del MOLISE

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,809	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,473	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,5	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,721	0,730
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,868	0,875
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,14	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	150,000	200,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	2,000	3,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	0,000	1,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	1,000

Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	1,000
--	-------	-------

(*) L'indicatore è calcolato considerando tutti i Corsi di studio di I livello attivati dalle Università.

Indicatori e target - Riepilogo

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,957	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,346	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,426	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,659	0,678
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,858	0,870
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,287	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	9.441	12.400
Numero di percorsi di orientamento attivati	212	275
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	150	232
Numero di azioni di monitoraggio implementate	37	72
Numero di attività di formazione dei tutor	30	69

(*) L'indicatore è calcolato considerando tutti i Corsi di studio di I livello attivati dalle Università.

Importo richiesto

	TOTALE
a) Importo richiesto	Euro 400.000
b) Co-finanziamento dell'Università ¹	Euro 40.000
c) Eventuale quota soggetti terzi ²	Euro 0
Totale (a+b+c)	Euro 440.000
Eventuali note da parte dell'Ateneo (Si chiede all'Ateneo coordinatore di specificare la ripartizione delle risorse tra i diversi partner)	(max 1.000 caratteri) La cifra verrà equamente ripartita fra i diversi partner (19 + il coordinatore - 20 totali), ovvero 20.000,00 € a ciascuna Università a cui ogni sede aggiungerà il 10% di co-finanziamento (2.000,00 €) prevedendo risorse interne per il supporto al progetto.

¹ Sono incluse nel calcolo solo eventuali risorse finanziarie. Il contributo deve essere almeno pari al 10% della quota parte assegnata.
² Sono incluse nel calcolo solo eventuali risorse finanziarie.

Contributo da parte dell'Università

Infrastrutture, materiali e personale (ore/uomo) messe a disposizione dall'Università, dalle Scuole o dagli altri partner per la realizzazione del progetto.

(max 500 caratteri)
Per la realizzazione delle azioni previste, le sedi universitarie metteranno a disposizione aule, eventuali laboratori informatici, sale convegni.

Gli spazi a disposizione dispongono delle attrezzature necessarie allo svolgimento delle attività. Per la realizzazione del progetto si stimano 2.000 ore/uomo fornite dalle sedi universitarie a supporto delle attività e 200 ore/uomo fornite dalle Scuole. Le stime fanno riferimento a ciascuna sede coinvolta.

Spese previste fino al 31 dicembre 2019

Materiale di consumo	30.000
Materiale inventariabile	0
Compensi (università)	
di cui personale docente	100.000
di cui personale tecnico-amministrativo	0
di cui personale non di ruolo	100.000
di cui contributi a studenti tutor	40.000
Costi per la partecipazione alle attività (scuola)	
personale docente	40.000
personale altro	0
Compensi a personale di altri enti coinvolti	0
Rimborsi spese per iniziative ed eventi (viaggio, vitto, alloggio)	40.000
Costi relativi all'organizzazione di eventi	50.000
Costi organizzativi (massimo 10% del totale)	40.000
TOTALE (equivalente al totale dell'importo richiesto)	Euro 440.000

DATA DI INVIO: 21/11/2018