

Coerenti ad una scelta maturata da tempo all'interno della Commissione didattica del Corso di Laurea Magistrale in Giurisprudenza diretta a coniugare le conoscenze teoriche con le abilità pratiche proprie dell'attività forense, più corsi hanno predisposto all'interno della propria offerta didattica dei momenti di simulazione processuale al fine di abituare lo studente di Giurisprudenza a confrontarsi concretamente e in prima persona con le dinamiche processuali che sperimenterà professionalmente dopo la laurea. Si tratta di una scelta che allinea il corso di Laurea Magistrale di Giurisprudenza del Piemonte Orientale all'offerta formativa di molte altri corsi di giurisprudenza sia italiani sia stranieri.

Di seguito l'elenco degli insegnamenti di Giurisprudenza che si avvalgono delle simulazioni processuali:

**Corso di Istituzioni di Diritto romano** (Prof. Pierfrancesco Arces) (IUS 18) – polo di Alessandria

- Casi pratici di diritto testamentario presentati agli studenti, i quali sono chiamati ad assumere il ruolo del notaio rogante, a redigere un testamento ineccepibile dal punto di vista formale col quale risolvere le diverse questioni presentate dal testatore e a rendere sinteticamente conto delle scelte effettuate e degli istituti giuridici coinvolti nella parte teorica/motivazionale dell'elaborato. Si tratta, in concreto, di una esercitazione simile alla prova *mortis causa* del concorso notarile.
- Gli studenti avranno 24 h circa per risolvere la traccia a casa, per poi discuterla in aula. I criteri di valutazione del lavoro degli studenti sono dati dalla: capacità di organizzazione del pensiero e di redazione di testi giuridici, di reperimento delle fonti normative (oltre che dei riferimenti giurisprudenziali) e di soluzione - formale e sostanziale - del problema proposto.
- Durata: 7 esercitazioni svolte su un totale di 14 lezioni.
- Vantaggi concreti per gli studenti (premi, crediti etc...): acquisizione delle capacità di analisi e scrittura giuridica; aumento esponenziale della velocità di studio della parte civilistica del corso di diritto romano.

**Corso di Giustizia costituzionale** (Prof. Joerg Luther) (IUS 08) – polo di Alessandria

- Simulazione di processo costituzionale sulla base di pareri e atti di promovimento più sentenze in aula universitaria  
Criteri valutativi: capacità di relazione, capacità di analisi sulla base di questionari, capacità di critica e proposta  
Durata: studio individuale monitorato dei materiali da 1 a 7 gg, esposizione e discussione 20 + 20 minuti, redazione paper altri 2 gg.
- Effetti di esonero per l'esame

**Corso di Diritto amministrativo/ Transnazionale** (Prof.ssa Barbara Mameli- Prof. Piercarlo Rossi) (IUS 10) – polo di Novara

- Predisposizione su apposito spazio moodle di un Laboratorio di diritto transnazionale finalizzato a creare un supporto per aiutare gli studenti nelle materie giuridiche del diritto pubblico/amministrativo e privato ad avere un approccio pratico e non solo teorico con il diritto.
- Attivazione di una stanza di autotutela riferita a casi pratici effettuata in aula
- Redazione e discussione dell'istanza di autotutela
- Organizzazione del materiale su moodle a disposizione degli studenti a partire da alcuni giorni prima dell'esercitazione in aula.

**Corso di Diritto processuale penale** (Prof.ssa Barbara Piattoli) (IUS 16) – polo di Alessandria

- Simulazione di un processo penale da parte degli studenti che sono stati divisi in tre gruppi (giudice, pubblico ministero e difesa), seguiti dai docenti e con la collaborazione di magistrati della Sezione penale del Tribunale di Alessandria.
- Luogo: Corte d'Assise di Alessandria e Tribunale di Alessandria
- Durata : 3 ore
- Obiettivo: introdurre gli studenti alla applicazione pratica del diritto processuale penale.

**Corso di Filosofia del diritto** (Prof. Massimo Vogliotti) (IUS 0) – polo di Alessandria

- Simulazione di un ricorso alla CEDU avverso una sentenza della C. costituzionale italiana in collaborazione con il dott. R. Chenal, Lawyer at European Court of Human Rights
- Luogo: presso la struttura universitaria di Palazzo Borsalino ad Alessandria
- Criteri di valutazione del lavoro degli studenti: correttezza dei parametri giuridici; capacità argomentativa; chiarezza ed efficacia della memoria scritta; riferimenti bibliografici; capacità di illustrare le ragioni della parte rappresentata e di replicare alle obiezioni della parte avversa.
- Durata: 3 ore (la seconda metà della lezione è stata dedicata a illustrare la decisione della Corte, all'esame e alla discussione del caso con tutti gli studenti della classe e all'illustrazione dei pregi e dei difetti delle memorie di tutti gli studenti).
- Vantaggi concreti per gli studenti (premi, crediti etc...):  
A tutti gli studenti che hanno partecipato alla simulazione (tramite la redazione della memoria scritta) viene assegnato 1 punto da aggiungere al voto finale. Ai tre studenti della squadra vincitrice 3 punti, ai tre studenti della squadra che è risultata soccombente nella fase della discussione orale vengono assegnati 2 punti.

**Corso di Diritto Privato** (Prof. Rodrigo Minguez Nunez) ( IUS 02) – polo di Alessandria

- Moot Courts: discussione di una serie di casi fittizi da parte degli studenti organizzati in piccoli gruppi in un torneo ad eliminazione diretta.
- L'attività prepara gli studenti alla pratica forense attraverso lo studio e la discussione di questioni di diritto sostanziale (prescindendo invece dagli aspetti di carattere procedurale).

- Nella valutazione degli scritti e della discussione orale saranno presi in particolare considerazione: le conoscenze giuridiche degli istituti fondamentali del diritto privato inerenti ai casi e quelli ad essi collegati; l'approfondimento tematico; la proposta di soluzioni creative sulla base di interpretazioni non convenzionali; la chiarezza e l'ordine nella presentazione degli argomenti; la proprietà del linguaggio tecnico; la pertinenza e la logica dell'argomentazione; la capacità di discutere le ragioni avverse e le questioni poste dalla commissione giudicante.
- Ai vincitori di ogni incontro verrà riconosciuto un punto sul voto finale dell'esame di profitto (es. quattro punti per i vincitori della competizione), previo giudizio positivo del docente sulla collegialità e sulla buona qualità del lavoro svolto nel corso della competizione

### **Corso di Diritto Civile** (Prof. Luca Pes ) (IUS 02) – polo di Alessandria

- Moot Courts: discussione di una serie di casi fittizi da parte degli studenti organizzati in piccoli gruppi in un torneo ad eliminazione diretta.
- L'attività prepara gli studenti alla pratica forense attraverso lo studio e la discussione di questioni di diritto sostanziale (prescindendo invece dagli aspetti di carattere procedurale).
- Nella valutazione degli scritti e della discussione orale saranno presi in particolare considerazione: le conoscenze giuridiche degli istituti fondamentali del diritto privato inerenti ai casi e quelli ad essi collegati; l'approfondimento tematico; la proposta di soluzioni creative sulla base di interpretazioni non convenzionali; la chiarezza e l'ordine nella presentazione degli argomenti; la proprietà del linguaggio tecnico; la pertinenza e la logica dell'argomentazione; la capacità di discutere le ragioni avverse e le questioni poste dalla commissione giudicante.
- Ai vincitori di ogni incontro verrà riconosciuto un punto sul voto finale dell'esame di profitto (es. quattro punti per i vincitori della competizione), previo giudizio positivo del docente sulla collegialità e sulla buona qualità del lavoro svolto nel corso della competizione

### **Corso di Diritto amministrativo** (Prof.ssa Roberta Lombardi) (IUS 10) – polo di Alessandria

- Presenza in aula di magistrati del TAR al fine di illustrare agli studenti i casi poi discussi durante il corso. Segue la partecipazione degli studenti all'udienza presso il Tar, nella quale il caso esaminato viene discusso, per assistere al contraddittorio instaurato tra le parti.
- Nel corso di diritto sportivo vengono esaminati gli atti dei giudizi sportivi che hanno caratterizzato i casi di contenzioso di maggior rilevanza mediatica, invitando gli studenti a sostenere le argomentazioni delle parti di difesa e accusa.