

Allegato N. 1

Del CCdS N. 1 DEL 14/01/2015

PAGG. 4

Denominazione del Corso di Studio : Economia e Politiche Pubbliche, Ambiente e Cultura (EPPAC)

Classe : LM56 Scienze dell'economia, LM76 Scienze economiche per l'ambiente e la cultura.

Sede : Alessandria

Dipartimento Digspes

Primo anno accademico di attivazione: A.A. 2008/09

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa. C. Marchese, Presidente del Consiglio di Corso di Studio in Economia e Politiche Pubbliche, Ambiente e Cultura
,Responsabile del Riesame, Referente Assicurazione della Qualità del CdS

Sig. Lorenzo Casalone (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof. A. Cassone (Docente del CDS,)

Prof. G.B. Ramello (Docente del Cds)

Il Gruppo di Riesame si è riunito informalmente a più riprese, e, facendo affidamento sulle competenze specifiche dei vari componenti, ha predisposto la scheda RAR e discusso sui dati riferiti alla carriera degli studenti, dei laureati, e sui risultati della valutazione da parte degli studenti relativa agli insegnamenti, nonché sulle prospettive di modifica del corso.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 14/ 01/2015

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

1 CCdS N. 1/2015

RAR- Rapporti Annuali di Riesame: discussione e approvazione delle schede di riesame per il Corso di Laurea A.A. 2013/2014;

Prende la parola il Presidente, Prof.ssa Carla Marchese, la quale illustra la scheda RAR del Corso di Laurea per l'a.a. 2013/2014. (Allegato n. 1)

Dopo breve discussione, Il Consiglio ringrazia il gruppo di lavoro e all'unanimità approva seduta stante la scheda in oggetto.

Punto I

Il numero degli iscritti al primo anno appare adeguato per una laurea magistrale; il numero degli iscritti totali è stabile intorno alle 50 unità e segnala la regolarità negli studi. Il numero dei trasferimenti, in entrata e in uscita, è marginale. La provenienza geografica è prevalentemente dall'Italia del Nord. La formazione precedente degli studenti è avvenuta prevalentemente nelle scuole professionali, negli istituti tecnici e nel liceo scientifico, meno numerosi sono gli studenti provenienti dall'istituto magistrale o dal liceo classico. Vi sono anche studenti con titolo straniero, anche in conseguenza degli accordi internazionali che caratterizzano il corso. Gli studenti iscritti

hanno conseguito in media circa 30 crediti per anno, un dato in linea con lo standard per una laurea magistrale. Praticamente tutti gli studenti si laureano in tempi regolari.

1-a azioni correttive già intraprese

L'accordo con la Masaryk University di Brno per scambi Erasmus e per la doppia laurea è stato concluso ed è iniziato un flusso di studenti in mobilità.

1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

La frequenza attuale del corso e la qualità dei risultati appaiono in linea con quelli dei partner stranieri di prestigiose università. Per altro esistono ampie potenzialità di crescita, che potrebbero diventare operative nell'ambito di una più stretta collaborazione tra dipartimenti e di una revisione coordinata dell'offerta formativa.

Il corso si gioverebbe di una trasformazione che lo incardini nelle classi economiche ed aziendali, in relazione all'opportunità di offrire uno sbocco culturalmente e professionalmente significativo ai laureati triennali del DiGSPES e del DISEI. Lo studio delle modalità per attuare tale processo è in corso, in collaborazione con gli organi competenti dell'Ateneo.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: incrementare il numero degli iscritti

Azioni da intraprendere:

Proseguire nel coordinamento con i percorsi triennali disponibili nella stessa sede (ASPES e CLEA). Ridefinire la denominazione del corso di laurea e i relativi curricula in coordinamento con il DISEI e l'Ateneo

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Lavori preparatori a cui partecipano tutti i docenti del corso, che si svolgeranno nel prossimo anno accademico e a cui sono invitati i colleghi del DiGSPES e dei dipartimenti coinvolti.

Responsabile: Presidente del Consiglio di Corso di Studio.

– L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

(i) Dai dati forniti dal Nucleo di Valutazione di Ateneo attraverso l'elaborazione dei questionari e della valutazione della didattica da parte degli studenti si vede che complessivamente gli studenti apprezzano i contenuti e la metodologia didattica dei corsi offerti da EPPAC. Ciò appare in modo ancora più significativo se si tiene conto che si tratta del corso caratterizzato dal maggior numero di materie teoriche e quantitative rispetto agli altri corsi di laurea offerti dalle ex facoltà di Scienze Politiche e Giurisprudenza. In effetti anche dalle opinioni espresse dai laureati in risposta ai questionari Alma Laurea emerge che tra gli elementi determinanti per l'iscrizione al corso vi è l'interesse contenutistico e culturale.

(ii) I questionari della didattica sono resi noti singolarmente a ciascun docente e al Presidente del Corso di Studio. L'Ateneo non ha ritenuto finora di procedere a dare all'esito della valutazione degli studenti una qualche forma di pubblicità.

(iv) L'elevata percentuale di laureati EPPAC che proseguono gli studi in corsi di Dottorato di prestigio nazionali o esteri testimonia ulteriormente il livello di eccellenza dell'offerta formativa EPPAC.

(v) Particolarmente apprezzati, non solo dagli studenti stranieri, sono i corsi offerti in lingua inglese.

(vi) Il Presidente del Corso di Laurea riceve regolarmente sia gli studenti iscritti che gli studenti iscrivendi al fine di tenersi informato sul loro grado di soddisfazione sull'offerta formativa EPPAC.

(vii) Gli unici problemi riscontrati da parte di un'esigua minoranza di studenti riguardano la difficoltà a seguire alcuni corsi di materie quantitative e coinvolgono quasi esclusivamente studenti della classe LM76.

(viii) Gli studenti hanno a disposizione le seguenti strutture e servizi: Laboratori informatici (72 computer), Biblioteca con 2 sale di consultazione, wi-fi ad accesso libero per tutti, sale studio sempre aperte, immatricolazione on-line, guida dello studente on line, iscrizione degli esami on line, Servizio di assistenza per studenti portatori di handicap, Assistenza agli studenti detenuti, Ufficio stage e job-placement, Servizio di tutorato, Borse part time, aree relax con distributori di caffè e snack sempre accessibili. A disposizione degli studenti calendari orari delle lezioni e aule sia on line che su maxi schermi davanti a ogni aula e in atrio

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Nessuna

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Sarebbe auspicabile migliorare la comunicazione circa la valenza internazionale della preparazione impartita dal Corso.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Cogliere l'occasione rappresentata dal Convegno PEARL 2015, al quale interverranno docenti delle Università Consorziato, per meglio comunicare la valenza internazionale della preparazione impartita dal Corso.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Nessuno

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

- (i) Dal sito www.eppac.eu è possibile ricavare informazioni sul successo di molti laureati.
- (ii) Numerosi laureati del corso hanno intrapreso o già concluso un Dottorato di Ricerca; anche rinunciando a una precedente occupazione al fine di iniziare un percorso di ricerca, e uno ha concluso nello scorso anno accademico un Master prestigioso. In una recente selezione per stagisti in imprese locali finanziata dalla locale fondazione CRAL due reclutati su 8 provenivano da EPPAC
- (iii) Alcuni laureati hanno trovato impiego presso Banca d'Italia, Agenzia delle Entrate, Aziende Ospedaliere. Altri, o perché già impiegati in precedenza, o per ragioni di età, non hanno cercato lavoro. Altri, infine, hanno iniziato un'attività imprenditoriale in proprio.
- (iv) Il corso ha organizzato numerosi stage post laurea presso aziende private o enti pubblici sulla base degli interessi degli studenti. In alcuni casi gli stages hanno fornito la base per la tesi di laurea e hanno fornito input significativi per l'organizzazione delle imprese coinvolte.
- (v) Il corso di studio non prevede tuttavia nel proprio curriculum attività predefinite di stage o tirocinio. In sostituzione sono previste attività seminariali, sia di carattere prettamente scientifico, sia a contenuto professionalizzante.
- (vi) I dati occupazionali dei laureati sono in linea con le medie nazionali, e migliori per le donne. Il numero relativamente elevato dei laureati che non lavorano e non cercano lavoro si spiega con il frequente accesso a corsi di dottorato e di master dei laureati EPPAC. Molti laureati si riscriverebbero al corso e la maggioranza ritiene la formazione ricevuta utile ai fini dell'occupazione e della soddisfazione sul lavoro.
- (vii) Non vengono rilevati situazioni di disagio significative.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Nessuno

FIRMA

